

**REIMAGINAR LA
ACCION CLIMATICA:
UNA VISION DE LA
EDUCACION Y LA
PARTICIPACION JUVENIL**

Octubre de 2021

Una joven vive en un refugio temporal (Guatemala).
©Plan International

Este documento presenta los principales resultados y recomendaciones de una reciente encuesta on line realizada por Plan International para tener en cuenta las experiencias y las propuestas de las personas jóvenes y así mejorar la educación sobre el cambio climático y la participación de la juventud en los procesos de formulación de políticas climáticas. Más de 1800 adolescentes y jóvenes, de 15 a 24 años y procedentes de 37 países (incluido España), respondieron la encuesta. Por otra parte, se celebraron dos talleres con el objetivo de compartir las ideas para elaborar las recomendaciones. Para obtener más información sobre la metodología y los resultados de la encuesta, consulte el informe: [Reimaginar la acción climática](#).



REIMAGINAR LA ACCIÓN CLIMÁTICA: UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN JUVENIL

La pandemia de COVID-19 ha dejado al descubierto grandes desigualdades en los países y entre ellos; también ha revelado la fragilidad de las sociedades donde vivimos. En otras palabras, ha puesto en evidencia la vulnerabilidad de la naturaleza y el delicado equilibrio entre la actividad humana y el medio ambiente del cual dependemos. La crisis climática, dejando de lado la pandemia, continuará agravando estas vulnerabilidades en un futuro no muy lejano,, a menos que se tomen medidas urgentes y ambiciosas en el presente.

La pandemia, sobre todo las medidas de confinamiento y el cierre de las escuelas, afectó particularmente a las niñas. Es posible que más de 200 millones de niñas en edad escolar secundaria no regresen a la escuelaⁱ y, según las estimaciones, solo en 2021, los fenómenos climáticos también impedirán que cuatro millones de niñas, como mínimo, procedentes de países de ingresos bajos y medianos bajos completen su educación.ⁱⁱ Si las tendencias actuales continúan, para 2025, el cambio climático será un factor que contribuirá a impedir que, al menos, 12,5 millones de niñas por año completen su educación.ⁱⁱⁱ Este problema profundizará aún más en las desigualdades entre los géneros en la educación y perjudicará la capacidad de las niñas para adaptarse a los efectos climáticos; en otras palabras, nos les permitirá adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el activismo climático y contar con medios de vida seguros en el futuro.

Una joven activista exige a la clase política que incluya a las niñas y mujeres jóvenes en las acciones climáticas (España).

©Plan International



La crisis climática, la pérdida de biodiversidad y la explotación excesiva de los recursos naturales pueden causar no solo la desaparición de nuestro entorno natural sino que pueden tener también consecuencias en nuestros modos de vida y en nuestra salud, debido, por ejemplo, a la mayor transmisión de enfermedades zoonóticas; pero también los efectos pueden ser muy amplios en todos los ámbitos sociales, hasta causar una futura interrupción a gran escala en los sistemas educativos de todos los países. El cambio climático representa la mayor amenaza para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la igualdad de género. Y, al igual que con la pandemia de COVID-19, son los grupos de población más vulnerable, entre los que se encuentran las niñas y mujeres jóvenes en muchos casos, los que sufrirán las peores consecuencias.

La calidad de la enseñanza es fundamental para que las niñas puedan adaptarse, responder y mitigar los efectos de la crisis climática. Hoy en día, en la mayoría de las escuelas, se imparte una educación desactualizada que es producto de un sistema discriminatorio por razón de género y que además no tiene en consideración las circunstancias y realidades de todo el planeta. Esta manera de pensar perpetúa una cultura de desigualdad sobre las personas y el planeta, lo que perjudica la adopción de medidas climáticas y el cuidado y la regeneración necesarios para vivir en armonía con la naturaleza. Asimismo, tiende a reforzar los estereotipos de género y dictar las futuras trayectorias profesionales de las niñas y los niños. Con frecuencia, se desanima a las niñas para que elijan profesiones STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), economía y relacionadas con la economía y la política. Esto limita su potencial de participación cívica y su liderazgo en una economía más verde y también afecta a su capacidad de influir en los foros de diplomacia climática: en el sector de las energías renovables, las mujeres representan solo entre el 20 y 25 % de la fuerza laboral^{iv} y en cuanto a su protagonismo en las negociaciones sobre clima, cuando se firmó el Acuerdo de París, solo el 35 % de los delegados nacionales eran mujeres.^v

La educación transformadora de género es fundamental para fomentar la justicia climática y de género. Puede dotar a las niñas de las habilidades y los conocimientos necesarios para hacer frente a la crisis climática, reclamar y ejercer sus derechos, y formarlas para convertirse en líderes y personas encargadas de tomar decisiones. De este modo, tienen la posibilidad de cuestionar los sistemas y las normas que refuerzan la injusticia climática y de género en todo el mundo. De acuerdo con las investigaciones, cada año que las niñas permanecen escolarizadas se traduce en mejoras significativas en la resiliencia de un país frente a los desastres climáticos.^{vi}

Con tanto en juego para las personas y el planeta, debemos tomar medidas para darnos cuenta del poder transformador de la educación. Debemos crear una fuerza que tenga el poder de fomentar la justicia de género, racial, generacional y climática a fin de construir un mundo más igualitario, pacífico y sostenible, basado en el cuidado y la regeneración y no en el beneficio. Esta será la herramienta clave para dismantelar los sistemas desiguales y discriminatorios, así como para asegurar que la humanidad pueda coexistir con la naturaleza y limitar los daños cada vez mayores- y no sostenibles- que estamos ocasionando en el entorno natural.

La pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve la necesidad de cuestionar modos tradicionales y desactualizados de pensamiento para poder adaptarnos a un mundo más y más incierto: un mundo que exige con urgencia que se asuman compromisos concretos con la justicia climática y de género. Las personas encargadas de formular políticas educativas deben reconocer la importancia de la educación y la resiliencia climáticas, y el papel central que desempeña el liderazgo femenino cuando se le otorga prioridad junto con los conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética. Debemos esforzarnos aún más para cuestionar la manera en que se enseña el cambio climático en la escuela.

Los procesos de formulación de políticas internacionales de alto nivel durante 2021 ofrecen la oportunidad de crear un programa ambicioso y transformador en materia de cambio climático y educación que impulse a la comunidad internacional a priorizar e invertir en el futuro de nuestras niñas y niños. Los Gobiernos y donantes deben tomar medidas para financiar la educación transformadora de género que pone en primer lugar la justicia climática, el desarrollo sostenible, los derechos humanos y la igualdad de género, en concordancia con la meta 4.7 de los ODS.

El Gobierno del Reino Unido está desempeñando un papel de especial influencia, dado que es el anfitrión de la Cumbre del G7 de 2021, la Cumbre Mundial de Educación: Financiando la Alianza Mundial para la Educación 2021-2025 y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26), las cuales constituyen momentos clave para fomentar y cumplir con la educación climática transformadora de género. Es vital que las niñas cuenten con el apoyo para participar en estos procesos para compartir sus recomendaciones sobre los compromisos políticos que las afectan de manera directa.

Los resultados de estos tres procesos deberían dar lugar a la creación de un entorno político y económico más propicio para la educación climática transformadora de género, a través de la plena financiación de la Alianza



Una niña aprende en su clase de una escuela de secundaria (Zimbabue).

©Plan International

Mundial para la Educación, que abarca compromisos políticos específicos, así como la aplicación eficaz de la “Declaración sobre la educación de las niñas” aprobada en la Cumbre del G7. La COP26 ofrece una nueva oportunidad mediante la revisión y la mejora del Programa de Trabajo de Doha sobre la Acción para el Empoderamiento Climático (ACE), que debe ser más ambicioso y responder a los llamamientos de las personas jóvenes que exigen una educación sobre el cambio climático y una participación significativa en los procesos de toma de decisiones climáticas. Los compromisos deben estar respaldados por acciones concretas, que se puedan ampliar en los próximos cinco años e incluir mecanismos claros de rendición de cuentas. A menos que los Gobiernos redoblen sus esfuerzos este año para reconocer el poder transformador de la educación, perderemos una oportunidad clave de dismantelar los sistemas desiguales y trazar el rumbo que nos permita cumplir con la meta de mantener la temperatura global por debajo de los 1,5 grados Celsius.

En la reciente encuesta on line^{vii} llevada a cabo por Plan International, para escuchar las experiencias y las recomendaciones de la juventud de cara a mejorar la educación sobre el cambio climático y su participación en los procesos de formulación de políticas climáticas, se detectaron deficiencias y problemas significativos. Más de 1800 adolescentes y jóvenes, de 15 a 24 años y procedentes de 37 países incluido España, respondieron la encuesta. Además, se organizaron dos talleres a fin de compartir las ideas para elaborar las recomendaciones. Para obtener más información sobre la metodología y los resultados de la encuesta, consulte el informe completo^{viii} Los resultados llegan en un momento clave para ejercer influencia en eventos importantes y contribuir a las decisiones sobre la financiación educativa y climática actual.

En este documento, se presentan los principales resultados de la encuesta y se proponen recomendaciones de políticas, con pasos prácticos claros, basadas en las opiniones e ideas de las y los adolescentes y jóvenes que participaron en la encuesta y que se desarrollaron con sus aportaciones.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA ENCUESTA MUNDIAL

Todas las personas jóvenes se merecen tener la oportunidad de aprender sobre la crisis mundial que repercute en sus vidas y futuros, sin embargo, los sistemas educativos actuales las están defraudando: por motivos que van desde una falta de información contextualizada, pasando por docentes que no creen en el cambio climático, hasta no recibir información sobre las principales metas y marcos climáticos mundiales.

UNA DE CADA CINCO PERSONAS JÓVENES CALIFICARON SU EDUCACIÓN CLIMÁTICA COMO MALA O MUY MALA.

DEL TOTAL DE PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA, EL 81 % DESCONOCÍAN DÓNDE ENCONTRAR INFORMACIÓN SOBRE EL ACUERDO DE PARÍS.

El cambio climático es una cuestión de justicia: quienes menos contribuyeron al problema (las niñas y los niños de países de ingresos bajos) son los más afectados por los efectos, mientras que las personas más ricas en los países históricamente responsables por la crisis están menos expuestas a las consecuencias, o bien tienen los recursos para afrontarlas. No obstante, las personas jóvenes informaron que su educación climática no se centraba en las soluciones relevantes para sus culturas y contextos locales, sino que perpetuaba las soluciones, las ideas y los valores que no se aplican ni se pueden reproducir en sus entornos, por lo que se pierde la oportunidad de mejorar su capacidad de adaptación e identificar soluciones impulsadas por jóvenes.

¿Cómo se puede esperar que las niñas, niños y jóvenes de esta época asuman la responsabilidad de la crisis climática y encuentren futuras soluciones a efectos extremos, cuando no se les proporcionan los conocimientos y las habilidades necesarias para hacerlo a través de su educación formal? Les están robando su futuro y sus derechos se encuentran en una situación de mayor riesgo, aun así, la gran mayoría de las personas jóvenes encuestadas confesaron que les resultaba muy difícil participar en los procesos de toma de decisiones climáticas.

OCHO DE CADA DIEZ JÓVENES ENCUESTADOS DESEABAN PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS CLIMÁTICAS, PERO MENOS DE UNO/A DE DIEZ HABÍA PARTICIPADO.

Se identificaron numerosos obstáculos que impiden su participación.

LA MAYORÍA, 91 %, DE LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EXPRESARON QUE SE LES DIFICULTABA PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES SOBRE POLÍTICAS RELACIONADAS CON EL CAMBIO CLIMÁTICO. LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS FUERON “NO HABER RECIBIDO LA INVITACIÓN” O “NO SABER DÓNDE ENCONTRAR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO PARTICIPAR”.

SOLO EL 5 % SABÍAN COMO PARTICIPAR EN LAS NEGOCIACIONES Y LA APLICACIÓN DEL ACUERDO DE PARÍS.

Estos obstáculos y problemas son particularmente graves para las niñas y mujeres jóvenes, debido a las normas sociales y de género discriminatorias. La cuestión de la injusticia climática es aún más aparente donde se entrecruzan los factores de género y edad, lo que ocasiona una mayor vulnerabilidad. Quienes menos efectos generan sobre el clima, también son quienes tienen menos recursos para hacerle frente.

“ Información falsa procedente del equipo docente. ”

JOVEN NO BINARIO, 17-18, BRASIL

“ La mayoría de los y las docentes de mi escuela no creen en el cambio climático. ”

NIÑA, 15-16, AUSTRALIA

“ Tener información veraz es el primer paso para poder opinar al respecto y participar en futuras tomas de decisiones. ”

MUJER JOVEN, ESPAÑA

“ No se intenta convertirlo en un tema importante, el programa de estudios no impulsa al alumnado a tomar medidas. Adquirí más conocimientos en las redes sociales o los sitios web de las ONG. ”

MUJER JOVEN, 19-20, INDONESIA

“ Asimismo, [un obstáculo que me impide participar en los procesos formales de formulación de políticas climáticas es] que estoy embarazada y tengo una hija. ”

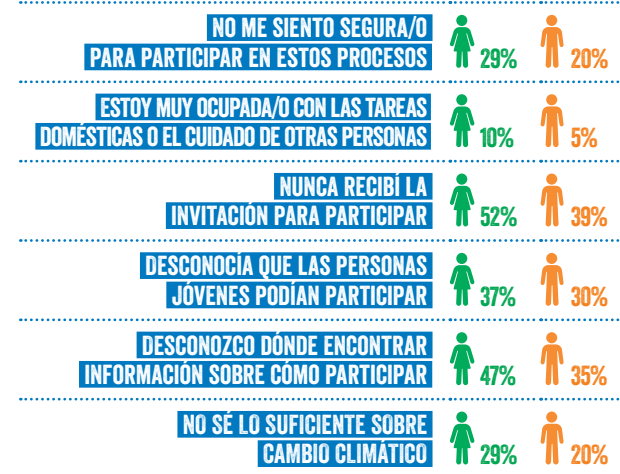
MUJER JOVEN, 19-20, ECUADOR

SOLO EL **16 %** DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS HABÍAN APRENDIDO QUE EL CAMBIO CLIMÁTICO TIENE UN IMPACTO DE GÉNERO.

LAS NIÑAS Y LAS MUJERES JÓVENES (**83 %**) FUERON MÁS PROPENSAS A ADMITIR QUE SABÍAN MUY POCO, POCO O NADA SOBRE LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS CLIMÁTICAS QUE LOS NIÑOS Y LOS HOMBRES JÓVENES (**78 %**).

Más niñas y mujeres jóvenes (92 %) que niños y hombres jóvenes (87 %) confesaron que los obstáculos hicieron que les resultara difícil participar en los procesos de formulación de políticas climáticas.

Las niñas y las mujeres jóvenes fueron más propensas que los niños y los hombres jóvenes a seleccionar los siguientes obstáculos:



RECOMENDACIONES

Con el propósito de impulsar las medidas internacionales encaminadas a lograr una educación transformadora de género por la justicia climática en los eventos importantes de 2021, **los Gobiernos** deben realizar lo siguiente:

- 1 Aumentar con urgencia la financiación destinada a la educación transformadora de género, a través de:**
 - la plena financiación de la GPE y compromisos políticos específicos asumidos por los Gobiernos donantes de la GPE y los países en desarrollo asociados;
 - la plena financiación de un Fondo Verde para el Clima de USD 100.000 millones por año, de los cuales el 50 % se destine a medidas de adaptación. La financiación debe asignarse a la transformación del sistema educativo para apoyar las capacidades de adaptación y las conductas proambientales;
 - el cumplimiento de los compromisos del Foro Generación Igualdad en materia de financiación de soluciones climáticas justas desde la perspectiva de género, una educación transformadora de género y el fortalecimiento de la resiliencia de las niñas y mujeres.
- 2 Asignar recursos y financiar la aplicación de la “Declaración sobre la educación de las niñas” aprobada en la Cumbre del G7 con mecanismos eficaces de rendición de cuentas y especial atención a los compromisos políticos en educación sobre el cambio climático.**
- 3 Exigir la mejora del Programa de Trabajo de Doha sobre la Acción para el Empoderamiento Climático para que sea transformador en materia de género, a través de lo siguiente:**
 - reconocimiento del efecto desproporcionado del cambio climático en la educación de las niñas a través de la puesta en marcha de medidas clave para apoyar el acceso de las niñas a una educación de calidad;
 - reconocimiento del poder de la educación transformadora de género como una vía principal para la justicia climática;
 - adopción de una visión holística de la educación climática que incluya la participación cívica, competencias ecológicas, derechos, conocimientos prácticos para la vida, procesos de formulación de políticas y activismo;
 - reconocimiento de los obstáculos adicionales que impiden la participación de las niñas en los procesos de formulación de políticas climáticas, con medidas clave para apoyar su participación.

SUS IDEAS, SU FUTURO

La siguiente sección fue elaborada directamente a partir de las ideas y opiniones de las y los participantes en la encuesta, así como de las personas jóvenes que hicieron sus aportes en los talleres organizados para redactar las recomendaciones del presente informe. Refleja su experiencia con la educación sobre el cambio climático y su participación en este tema, y ofrece un plan detallado dirigido a las reformas graduales que deben introducirse para lograr lo siguiente:

- 01 IMPULSAR CONDUCTAS SOSTENIBLES Y PRO AMBIENTALES.**
- 02 FOMENTAR LA JUSTICIA CLIMÁTICA.**
- 03 CAPACITAR A LAS PERSONAS JÓVENES PARA QUE PUEDAN ADAPTARSE A UN CLIMA CAMBIANTE Y PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS CLIMÁTICAS.**

01 RECOMENDACIONES PARA LA EDUCACIÓN CLIMÁTICA

Crear y apoyar un entorno propicio es clave para la educación climática. Esto es, sobre todo, la responsabilidad de **los Gobiernos nacionales y los Ministerios de Educación, Medio Ambiente y Economía.**

Les pedimos que trabajemos conjuntamente para alcanzar los siguientes objetivos:

- Incluir la educación transformadora en todas las estrategias climáticas nacionales (p. ej., contribuciones determinadas a nivel nacional (NDC, por sus siglas en inglés), Planes Nacionales de Adaptación [NAP, por sus siglas en inglés], mejora y aplicación de la Acción para el Empoderamiento Climático).
- Firmar la Declaración sobre los Niños, Niñas, Jóvenes y la Acción Climática.^{ix}
- Cumplir plenamente la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible.^x
- Aumentar la financiación centrada en el fortalecimiento de la resiliencia y el acceso de las niñas a la educación en los países más afectados por el cambio climático.
- Aumentar la financiación para transformar el contenido y la aplicación de los programas de estudio, así como la formación de las y los docentes para apoyar la justicia climática y las conductas proambientales.
- Trazar planes sectoriales de educación que tengan perspectiva de género y prioricen la resiliencia, la adaptación y la mitigación del cambio climático, y el desarrollo sostenible en concordancia con la meta 4.7 de los ODS.

RESULTA IMPRESCINDIBLE QUE SE DESARROLLE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS TRANSFORMADOR EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO Y UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES JUNTO CON LA JUVENTUD, EL EQUIPO DE DOCENTES, EL PERSONAL DE LA ESCUELA Y LAS PERSONAS EXPERTAS EN CLIMA DURANTE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO, INCLUIDOS EL DISEÑO, LA APLICACIÓN Y LA SUPERVISIÓN.

Las siguientes recomendaciones detalladas establecen las medidas graduales que deben adoptar las personas encargadas de la formulación de políticas y las personas especialistas en los Ministerios de Educación que trabajan con los Ministerios de Medio Ambiente, las personas expertas en clima, la juventud, la sociedad civil, las ONG y los organismos de las Naciones Unidas: incluidas las personas directamente involucradas en la planificación y la ejecución de la educación formal y no formal, desde la educación preescolar hasta la educación superior.



Una joven sostiene un cartel con el mensaje “Climate is changing, why aren’t we?” (El clima está cambiando, ¿por qué no nosotros?) en una manifestación por el clima en Melbourne, Australia.

©Plan International



MEDIDAS ENCAMINADAS A MEJORAR LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los Ministerios de Educación junto con los Ministerios de Medio Ambiente, las personas expertas en clima, la juventud, la sociedad civil, las ONG y los organismos de las Naciones Unidas deberían tomar las siguientes medidas:

Exigir, dentro de los actuales programas de estudio, una educación sobre cambio climático que esté basada en la evidencia, sea contextualmente relevante, tenga en cuenta e integre las cuestiones de género, e incorpore los derechos y conocimientos de las personas indígenas.

Aprovechar la educación existente sobre climatología y las consecuencias climáticas, y ampliarla, en concordancia con la meta 4.7 de los ODS para incluir las dimensiones social/de justicia, el desarrollo sostenible y los derechos humanos. Esto incluye lo siguiente:

- Examinar las dimensiones sociales y políticas más amplias de la crisis climática y encontrar el equilibrio adecuado entre la promoción de las acciones individuales, que pueden constituir una carga desproporcionada para las personas, y un enfoque que incluya a toda la sociedad.
- Enseñar sobre los procesos de formulación de políticas climáticas en todos los niveles: incluidas las distintas políticas que existen, cómo participar en los procesos de toma de decisiones, desarrollar habilidades relevantes y cómo lograr que las personas encargadas de tomar decisiones rindan cuentas.
- Incorporar el aprendizaje y las competencias ecológicas en diversas materias, aparte de geografía y ciencias, como historia, política, psicología, matemática, idiomas y biología.
- Adaptar y traducir la información climática en función de los contextos e idiomas locales, así como de los distintos grupos poblacionales: incluir ejemplos e historias de la vida real que sean relevantes a nivel local y abarquen los conocimientos indígenas.

Adoptar un enfoque transformador de género en la reforma de los programas de estudio que permita cambiar las normas y las actitudes, y desarrollar las habilidades necesarias para modificar nuestra forma de pensar sobre las demás personas y el mundo que nos rodea. Esto incluye lo siguiente:

- Desarrollar los conocimientos y las habilidades para apoyar el fomento de la confianza, el pensamiento crítico, el análisis de datos, la negociación/debate, la creatividad, los sistemas de pensamiento, el activismo,^{xi} el liderazgo y la educación cívica, e impulsar conductas sostenibles y proambientales, guiados por el programa de aprendizaje ecológico.^{xii}
- Adoptar un enfoque de sistemas holísticos en la reforma de los programas de estudios que aborde las injusticias sociales interrelacionadas y los sistemas desiguales, y promueva las conductas y valores de cuidado y regeneración.



Una joven tiene que caminar tres horas diarias para recolectar agua (Mozambique).
©Plan International

“Creo que sería muy importante incluir el aspecto judicial de las cosas. Y realmente contar con una [educación climática] en historia y ciencias sociales, así como en todas las demás materias donde es muy importante, y además, hacer que sea un poco más interesante para el alumnado.”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL

“Es importante que dentro de los sistemas educativos formemos personas jóvenes que se conviertan en investigadoras y buscadoras de soluciones.”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL



MEDIDAS ENCAMINADAS A MEJORAR LA APLICACIÓN Y LA PEDAGOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los Ministerios de Educación junto con los Ministerios de Medio Ambiente, en consulta con las personas expertas en clima, la juventud, la sociedad civil, las ONG y los organismos de las Naciones Unidas, deberían tomar las siguientes medidas:

Garantizar que toda la información climática que se enseñe en las escuelas proceda de **fuentes fiables y reconocidas**, y que esté basada en los mejores conocimientos científicos disponibles.

Conectar a las escuelas con las universidades locales que realizan investigaciones sobre el cambio climático, y propiciar los intercambios de conocimientos, información y habilidades, incluso a través de becas y charlas de investigadores e investigadoras en las escuelas.

Alentar al equipo docente y los departamentos locales de educación a corroborar con regularidad y actualizar la información y los datos climáticos.

Priorizar el bienestar del alumnado actuando con empatía, creando espacios seguros para hablar sobre los sentimientos y la posible ansiedad generada por el cambio climático y conectando a las personas jóvenes con los servicios de apoyo.

Apoyar la curiosidad y el pensamiento crítico sobre el cambio climático, entre otras cosas mediante el fortalecimiento y el empoderamiento de la relación entre docentes, estudiantes y padres y madres.

Proporcionar información a través de las distintas plataformas y métodos más accesibles para las personas jóvenes en el contexto local: por ejemplo, las redes sociales, las ONG, y los clubes juveniles.

Conectar a las y los estudiantes con las iniciativas impulsadas por el Gobierno que ofrezcan oportunidades de participación juvenil activa, desarrollo de capacidades y adquisición de conocimientos para emprender acciones climáticas.

Prestar apoyo financiero a las organizaciones dirigidas por jóvenes para que trabajen en y con las escuelas en el tema del cambio climático, y proporcionar enlaces a grupos juveniles locales, cuya labor se centre en el cambio climático.

Apoyar la creación de organizaciones contra el cambio climático y la práctica del activismo climático a través de actividades extraescolares.

Ayudar a las escuelas a obtener los recursos necesarios para desarrollar competencias ecológicas transformadoras, como acceso a internet, ordenadores portátiles/de escritorio, libros escolares.

Fomentar el aprendizaje orientado a la acción en las escuelas para incentivar la adopción de conductas proambientales: por ejemplo, escribir cartas a los Gobiernos, cultivar verduras, celebrar debates.

“Nos han dado algunas charlas (unas pocas) en la escuela, pero siempre dicen lo mismo.”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL

Una mujer joven camina para recolectar agua en una región que fue azotada por la sequía provocada por El Niño (Etiopía).

©Plan International





MEDIDAS ENCAMINADAS A MEJORAR LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Los Ministerios de Educación junto con los Ministerios de Medio Ambiente, en consulta con las personas expertas en clima, la juventud, la sociedad civil, las ONG y los organismos de las Naciones Unidas, deberían tomar las siguientes medidas:

Exigir que se incluyan módulos exhaustivos sobre el cambio climático en todos los cursos actuales de formación de docentes.

Ayudar a las y los docentes a acceder a datos e información fiables y actualizados sobre el clima, basados en los mejores conocimientos científicos disponibles, para apoyar su enseñanza.

Ofrecer subsidios/fondos para que las y los docentes asistan a conferencias sobre el clima.

Incorporar una pedagogía centrada en el alumnado y con perspectiva de género en los programas de desarrollo profesional iniciales y permanentes para las y los docentes, a fin de apoyar la aplicación eficaz de un programa de estudio transformador en materia de cambio climático y mejorar la participación e intervención de la juventud.

Una mujer joven depende de su cosecha de maíz para sobrevivir, pero la sequía y la demora e irregularidad de las lluvias causaron que las cosechas fracasasen en los últimos tres años (Zambia).

©Plan International



02 RECOMENDACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS CLIMÁTICAS

Las siguientes recomendaciones, basadas en los comentarios de las personas jóvenes, están dirigidas a los **Ministerios de Medioambiente, Economía y Educación**, que trabajan con los organismos de las Naciones Unidas, las organizaciones de la sociedad civil, las personas expertas en clima y otros actores relevantes.

Están estructuradas en torno a medidas progresivas para aumentar la participación de la juventud en los procesos de formulación de políticas climáticas y centradas en tres áreas clave:

- acceso a la información sobre los procesos de formulación de cambio climático;
- oportunidades y recursos;
- disminución de las diferencias de género.



MEDIDAS ENCAMINADAS A MEJORAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS CLIMÁTICAS

Proporcionar una base de datos, información y recursos sobre políticas climáticas y oportunidades de participación.

Compartir información climática fundamental así como posibles oportunidades para participar en los procesos llevados a cabo en las plataformas más accesibles para la juventud, sobre todo, en las redes sociales. Esta información debería ser divertida, interesante, relevante a nivel local y emplear un lenguaje que tenga en cuenta las cuestiones de edad y género. También debería compartirse con regularidad para mantener el interés y posibilitar el acceso a informaciones anteriores.

Ofrecer información simplificada sobre los principales marcos y políticas climáticas, que las distintas personas puedan traducir y comprender con facilidad. Esta información debería estar redactada en un lenguaje y formato orientado a las niñas, niños y jóvenes. Como mínimo, debería estar disponible y traducida en los idiomas locales la siguiente información:

- Acuerdo de París y todos sus artículos;
- NDC, NAP y otras estrategias climáticas nacionales;
- Acuerdo de Escazú;^{xiii}
- Textos para las negociaciones;
- Informes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC).

El CMNUCC y los Gobiernos anfitriones deberían **simplificar los procesos de inscripción para las conferencias**:

- Las personas jóvenes y las organizaciones juveniles necesitan un proceso de inscripción simplificado, puesto que los procedimientos burocráticos muchas veces suponen un obstáculo, en especial para quienes no pertenecen a una empresa u organización.
- La comunicación de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) y los Gobiernos anfitriones referida a los procesos de la COP debería traducirse en distintos idiomas y estar redactada en un lenguaje accesible que tenga en cuenta las cuestiones de edad y género.

“ [Quiero que se disponga de información climática] en las redes sociales que la juventud usa, en los videos de Tik Tok, a través de influencers que hablen sobre el tema. ”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL

“ Sería útil crear infografías en el idioma del país al cual nos refiramos sobre las distintas maneras de participar, porque hasta son muy difíciles de comprender los nueve grupos constituyentes del proceso del CMNUCC, y he descubierto que muchas de las personas que conozco no comprenden de qué se trata y cómo pueden participar. ”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL



MEDIDAS ENCAMINADAS A MEJORAR LAS OPORTUNIDADES Y LOS RECURSOS

Crear espacios seguros, en la toma de decisiones climáticas en todos los niveles, para lograr una participación significativa de las niñas, niños y jóvenes.

- Exigir que todos los espacios de toma de decisiones sobre el cambio climático involucren de manera significativa a la juventud.
- Desarrollar y aplicar principios de salvaguardia para garantizar una participación segura.
- Compensar/pagar a las y los jóvenes sus gastos (viajes, internet, etc.) y tiempo.
- Crear un entorno propicio para la participación de las y los jóvenes donde se respeten y valoren sus opiniones y recomendaciones, y tengan la oportunidad real de influir en la toma de decisiones.
- Ayudar a las y los jóvenes con los problemas relacionados con los pasaportes, las visas de viaje y otras restricciones de viaje.
- Fomentar oportunidades de participación en los procesos de formulación de políticas climáticas a través de los canales formales e informales, como las escuelas, los clubes escolares y las redes sociales.

Todos los actores deben trabajar juntos para reducir la brecha digital y mejorar el acceso a los servicios de electricidad e internet, además de a los equipos informáticos, para permitir a las personas jóvenes unirse a los espacios climáticos on line.

“ Muchas de mis amistades conocen los procesos y quieren involucrarse, pero no pueden pagar los gastos para asistir a estas conferencias. ”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL

“ No hay fondos suficientes cuando se trata de convocar a las personas adecuadas para que participen en la toma de decisiones... No se tiene en cuenta a las y los activistas jóvenes, lo cual genera un vacío muy grande de información. ”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL



Las integrantes del Grupo Consultivo Juvenil de la COP25, donde pudieron debatir sobre su labor en materia de cambio climático con los representantes del sector privado y las instituciones, como la Dirección General de Acción por el Clima de la Comisión Europea y el Alto Comisionado para la Agenda 2030.

©Plan International



MEDIDAS ENCAMINADAS A DISMINUIR LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN DE POLÍTICAS CLIMÁTICAS

Ofrecer servicios de mentoría y formación a las niñas, las mujeres jóvenes y a los grupos liderados por niñas sobre los procesos de formulación de políticas climáticas,^{xiv} tanto de manera virtual como presencial, incluida la conexión virtual con las personas encargadas de tomar decisiones.

Involucrar **específicamente a los grupos comunitarios dirigidos por niñas** en los procesos locales y nacionales de formulación de políticas climáticas.

Proporcionar a las adolescentes y mujeres jóvenes **información, conocimientos y acceso** para supervisar los procesos de formulación de políticas climáticas a nivel local, nacional y mundial.

Tomar medidas para abordar la **violencia por razón de género** en todos los contextos y garantizar que las adolescentes y mujeres jóvenes activistas estén protegidas en los espacios públicos, con mecanismos claros de denuncia y respuesta.

Prestar apoyo financiero a las redes y los grupos dirigidos por mujeres jóvenes, y ayudarlos a acceder a los espacios y plataformas formales sobre el cambio climático.

“ Es muy importante que estemos rompiendo la dinámica de poder en el espacio climático, cuál es la dinámica de poder entre las distintas regiones del mundo, cuál es el poder para terminar con la crisis climática y cómo podemos participar abierta y significativamente. ”

PARTICIPANTE DEL TALLER JUVENIL



Una joven de Camboya preside una reunión de ministros y ministras de Energía y Medio Ambiente en Finlandia. Explicó cómo el cambio climático está afectando a su comunidad en la provincia.

©Plan International

NOTAS FINALES

- i. Malala Fund (2020). Girls' education and COVID-19: What past shocks can teach us about mitigating the impact of pandemics. <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
- ii. Malala Fund (2021). A greener, fairer future: Why leaders need to invest in climate and girls' education. <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
- iii. Ibid.
- iv. IRENA (2013). Renewable energy and jobs. <https://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2013/rejobs.pdf>
- v. Wedo. Women's Delegate Fund. <https://wedo.org/what-we-do/our-programs/women-delegates-fund/>
- vi. Brookings Institute (2017). Three platforms for girls' education in climate strategies. <https://www.brookings.edu/research/3-platforms-for-girls-education-in-climate-strategies/>
- vii. Rost, L., Cooke, J. y Fergus, I. (2021). Reimaginar la educación climática y el liderazgo juvenil: informe de la encuesta. Plan International. <https://plan-international.org/reimagining-climate-education-and-youth-leadership>
- viii. Ibid.
- ix. Children's Environmental Rights Initiative (CERI) (2021). Declaración sobre los Niños, Niñas, Jóvenes y la Acción Climática. <https://www.childenvironment.org/declaration-children-youth-climate-action>
- x. UNESCO (2021). Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>
- xi. Señalado por la juventud en el taller.
- xii. Véase Kwauk, C, Casey, O. (2021). A new green learning agenda: Approaches to quality education for climate action. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2021/01/Brookings-Green-Learning-FINAL.pdf>
- xiii. Los países de América Latina y el Caribe crearon una herramienta pionera en el contexto de los derechos humanos y la protección ambiental que refleja la ambición, las prioridades y las características específicas de la región: el Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe, mejor conocido como el Acuerdo de Escazú.
- xiv. Véase, como ejemplo, la capacitación en línea de WEDO. <https://wedo.org/women-delegates-online-negotiations-training/>



Dos mujeres jóvenes trabajan durante la pandemia (Kenia).
©Plan International

Reconocimientos

El presente documento ha sido elaborado por Jessica Cooke y Lucia Rost.

Ante todo, agradecemos al grupo de adolescentes y jóvenes que participaron en la encuesta y se unieron a los dos talleres para proponer recomendaciones y compartieron de manera generosa su tiempo, opiniones y perspectivas con nosotras.

Las autoras desean expresar su agradecimiento a Sharon Goulds por su apoyo editorial y a Isobel Fergus, Yona Nestel y Leah Moss por sus comentarios. Asimismo, agradecemos a quienes nos ayudaron a compartir y promover la encuesta, así como a quienes aportaron sus valiosos comentarios y sugerencias. En el informe completo, se incluye en la página de agradecimientos a todas las personas.

Gracias a Prime Productions Ltd por las traducciones

Gracias a Plan International Suecia por haber aportado fondos para la elaboración del presente informe.

Este material fue financiado en parte por la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (Sida). El contenido del informe es responsabilidad exclusiva de Plan International. Sida no comparte necesariamente las opiniones e interpretaciones expresadas.



Sida

Fotografía de la portada: ©Plan International

Diseño: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

No se tomaron fotografías durante la presente investigación. Las niñas que aparecen en las imágenes del informe no corresponden a quienes participaron en la investigación.

Acerca de Plan International

En Plan International trabajamos para promover los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial de cada niña y niño pero, por desgracia, este potencial se ve afectado por barreras como la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación. Las niñas son siempre las más afectadas. Como organización independiente humanitaria y de desarrollo, trabajamos con los niñas y niños, jóvenes, nuestros donantes y aliados para abordar desde la raíz la causa de los retos a los que se enfrentan las niñas, y todos los niños y niñas vulnerables. Apoyamos los derechos de las niñas y niños desde que nacen hasta que llegan a la edad adulta, y trabajamos con ellos para prepararlos para la adversidad y que sepan responder a ella. Impulsamos el cambio de políticas públicas a nivel local, nacional y global, utilizando nuestro alcance, experiencia y conocimiento. Desde el nacimiento de nuestra organización, hace ya 81 años, hemos construido alianzas eficaces a favor de las niñas y niños, y trabajamos en más de 75 países.

Plan International España

Calle Pantoja 10
Madrid, España

Atención al donante: 900 244 000
atencionaldonante@plan-international.org

plan-international.es

Publicado en 2021. Texto © Plan International



facebook.com/Planinternational.es



twitter.com/PlanInt_ES



instagram.com/planint_es/



linkedin.com/company/plan-espa-a



youtube.com/user/PlanEspana