

A photograph of a classroom with several metal chairs and desks. A window with vertical bars is visible in the background, suggesting a school in a conflict-affected area. The lighting is dim, with light coming from the window.

De lo urgente a lo importante:

LA JUVENTUD EN LA RECONSTRUCCIÓN TRAS LA DANA

**Informe de Plan International
realizado con apoyo técnico de La
Dula Coop.**

**Nuestro enorme agradecimiento
a todas las instituciones, centros
educativos, entidades y a las
personas adolescentes y jóvenes
que han colaborado y/o participado
en este estudio. Sin su implicación
no hubiese sido posible.**

Mayo 2026

Fotografía portada: Centro de Educación
Secundaria funcionando en barracones.
Catarroja.

Financiado por:



Espai Jove de Catarroja
en reconstrucción.

ÍNDICE

El impacto de los desastres climáticos en los derechos de la adolescencia y la juventud y su papel en la resiliencia climática	4
Algunos apuntes de contexto	8
El marco de la respuesta institucional	10
RESULTADOS	12
1. Perspectivas generales sobre el proceso de reconstrucción en la dana del 29 O: el riesgo de volver “a lo de antes”	12
1.1. Una reconstrucción que no mira hacia lo vulnerable	19
1.2. Una reconstrucción que no mira hacia lo comunitario	21
2. Reconstruir el derecho a la educación. Una asignatura pendiente	22
3. Reconstruir el derecho a la vivienda. La posibilidad de la emancipación	30
4. Reconstruir el derecho al ocio y el juego. Recuperar el espacio público	32
5. Reconstruir el derecho a la salud mental. Atender al bienestar emocional	35
6. Una reconstrucción sin una mirada específica a los adolescentes y jóvenes. El derecho a la participación, más que nunca	38
LA ADOLESCENCIA EN LA RECONSTRUCCIÓN POSTDANA: PASEOS PARTICIPATIVOS	42
CONCLUSIONES	46
PROPUESTAS, PRIORIDADES Y RETOS DE FUTURO	50
ANEXO METODOLÓGICO	53

El impacto de los desastres climáticos en los derechos de la adolescencia y la juventud y su papel en la resiliencia climática

Fenómenos climáticos extremos recientes como la dana del 29 de octubre de 2024 han evidenciado de forma contundente cómo la crisis climática ya no es un riesgo futuro, sino una realidad presente que impacta de manera directa en los derechos, el bienestar y las oportunidades de adolescentes y jóvenes también en España. Las inundaciones, los daños en infraestructuras, la pérdida de viviendas y la interrupción prolongada de servicios esenciales han afectado de forma significativa sus trayectorias educativas, su estabilidad emocional y su acceso a espacios seguros de socialización y participación.

España es uno de los países europeos más afectados por el cambio climático. Entre otras consecuencias, el calentamiento global ha duplicado la probabilidad de que ocurran catástrofes como la dana: las precipitaciones son un 12% más intensas¹, hay 30 días más de calor extremo al año y el nivel del mar podría aumentar entre 50 y 60 centímetros para el año 2100². El 80% de los niños y niñas en España sufren al menos un fenómeno climático extremo (sequías, olas de calor y lluvias torrenciales) al año³ y más de medio millón residen en zonas inundables⁴.

En estos contextos, el **derecho a la educación** es uno de los primeros en suspenderse y el último en restablecerse, a pesar de su carácter esencial. Según UNICEF (2024), el cambio climático interrumpió en el último año

la educación de 242 millones de niños en 85 países⁵. En España en torno a mil centros educativos se encuentran localizados en las zonas inundables de mayor riesgo⁶. La evidencia señala que estas interrupciones pueden derivar en retrasos educativos persistentes y aumentar el riesgo de abandono escolar si no se adoptan medidas estructurales de continuidad educativa en emergencias.

La educación en emergencias reduce el impacto de las interrupciones educativas; proporciona conocimientos y habilidades clave para la preparación, la reducción de riesgos y la adaptación al cambio climático, al tiempo que ofrece apoyo psicosocial, estabilidad y protección en contextos de alta inestabilidad, y a largo plazo es imprescindible para la reconstrucción y para que la infancia y la adolescencia alcance su máximo potencial y desarrollo⁷. En este sentido, las *Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta y Recuperación de la INEE 2024*⁸ orientan a los actores para planificar respuestas educativas inclusivas, rendir cuentas ante las comunidades afectadas y fortalecer sistemas educativos más resilientes y capaces de responder a emergencias presentes y futuras.

La reconstrucción debe tener en cuenta también la perspectiva de la educación desde el punto de vista de la resiliencia climática. En este punto es clave aplicar el *Marco Integral de Seguridad*



Pared con restos de barro en Massanassa.

*Escolar (CSSF)*⁹ de la Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector (GADRRRES), que subraya la necesidad de reconstruir infraestructuras escolares seguras, inclusivas y adaptadas al clima, basadas en evaluaciones de riesgo y criterios de sostenibilidad, y en integrar la educación en reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático en los currículos y en la gobernanza educativa, fortaleciendo capacidades institucionales y la participación de comunidades escolares.

El **derecho a la vivienda** también se ve fuertemente comprometido en las situaciones de catástrofe. El Relator Especial de Naciones Unidas, en un informe de 2022¹⁰, hacía referencia a que la crisis climática constituye una grave amenaza para el disfrute del derecho a una vivienda adecuada y digna, ya que impacta sobremanera en las poblaciones y colectivos que ya cuentan con una situación previa de vulnerabilidad residencial y tienen menos herramientas para hacer frente a estos riesgos. La pérdida de hogares, los realojos prolongados y la incertidumbre habitacional afectan de forma directa a la estabilidad emocional de adolescentes y jóvenes, así como a su capacidad para mantener rutinas educativas y vínculos comunitarios. La reconstrucción es una oportunidad de repensar el urbanismo y

el modelo residencial, incluyendo la mirada de infancia y adolescencia, transformando el territorio. En ocasiones sucede que las políticas frente al cambio climático no tienen en cuenta o pueden socavar este derecho.

Las crisis también hacen desaparecer el **derecho al espacio público** que, en estos momentos de vulnerabilidad, además de lugares de ocio, lo son también para el bienestar y la supervivencia. El espacio público no está, en general, diseñado con mirada de infancia; cada vez menos permite el derecho al juego en unos entornos cada vez más urbanizados¹¹. En estos momentos en los que el ocio y las relaciones de los adolescentes y jóvenes se desarrollan cada vez más en espacios digitales, los espacios públicos físicos, los lugares donde los jóvenes se reúnen, quedan y comparten, forman parte del tejido material y emocional que convierte el municipio, la ciudad o el barrio en su hogar, más allá de su propia vivienda. La socialización, la construcción de la identidad y el sentimiento de pertenencia de los adolescentes y jóvenes con sus calles, sus parques y sus plazas impacta en su bienestar y también en el propio mantenimiento del contexto: cómo ellos y ellas cuidan y respetan el espacio público que les acoge. La reconstrucción es el momento para volver a poner en el centro un espacio público inclusivo, conectado, seguro y accesible, como indica ONU Hábitat¹².

¹ Climate Central, World Weather Attribution y Red Cross Red Crescent Climate Centre. (2025). Climate Change and the Escalation of Global Extreme Heat: Assessing and Addressing the Risks.

² Losada, I.J., Feliu, E. y Sanz, M.J. et al. (2025). Evaluación de Riesgos e Impactos derivados del Cambio Climático en España (ERICC-2025). Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Madrid.

³ Save the Children International. (2025). Nacer durante la crisis climática 2. Una vida sin precedentes: proteger los derechos de la niñez en un clima cambiante.

⁴ Cánovas-García, F., & Vargas Molina, J. (2025). An exploration of exposure to river flood risk in Spain using the National Floodplain Mapping System. *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, 16(1).

⁵ UNICEF. (2024). Learning Interrupted: Global snapshot of climate-related school disruptions in 2024

⁶ EDUCO. (2025). Reducción del riesgo de desastres con enfoque de infancia en España y Escuelas Seguras. Diagnóstico y propuesta.

⁷ <https://inee.org/es/educacion-en-situaciones-de-emergencia>

⁸ INEE. (2024). Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta y Recuperación

⁹ GADRRRES. (2022). Comprehensive School Safety Framework 2022-2030 For Child Rights and Resilience in the Education Sector

¹⁰ <https://docs.un.org/es/A/HRC/52/28>

¹¹ <https://ceh.unicef.org/events-and-resources/knowledge-library/guide-creating-urban-public-spaces-children>

¹² <https://onu-habitat.org/index.php/claves-para-el-espacio-publico>

La **salud mental** es una de las dimensiones más invisibilizadas, pero más críticas, en el contexto de la reconstrucción tras la dana. Además de esta catástrofe, las generaciones jóvenes actuales han tenido que afrontar situaciones emocionalmente complejas, como crisis económicas, precariedad laboral y residencial, pandemia, desastres climáticos, que les sitúan en un escenario de múltiple inestabilidad. Esto ha repercutido en sus oportunidades y en su visión del presente y del futuro. Existe una amplia literatura que analiza el impacto del contexto socioeconómico y político actual en el bienestar emocional de las generaciones formadas en este escenario de incertidumbre. Datos del Consejo de la Juventud (2024) señalan que los problemas de salud mental en la juventud española se han multiplicado por seis y que tienen mayor prevalencia en las mujeres jóvenes y en quienes están en situación de pobreza o privación material severa¹³.

Todos estos derechos se ven vulnerados en situaciones de catástrofe como la dana de Valencia, pero la reconstrucción ofrece oportunidades para escuchar sus voces, responder a sus necesidades y reconocer su papel activo. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus familias se encuentran entre las poblaciones más vulnerables ante los efectos de las crisis, pero suelen ser quienes tienen menos acceso a las capacidades y oportunidades para reponerse de ellas¹⁴. Por todo esto, el rol de las personas jóvenes en la emergencia climática es crucial y deben situarse en el centro de la respuesta¹⁵.

El enfoque **Build Back Better** (BBB) plantea aprovechar la recuperación tras un desastre para fortalecer la resiliencia de comunidades y países, por medio de la integración de medidas de reducción de riesgos en infraestructuras, sistemas sociales, economía, medios de vida y medio ambiente. La Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR) y el *Marco de Sendai* recalcan la importancia de incluir a niños y jóvenes en la reducción del riesgo de desastres¹⁶ teniendo en cuenta su capacidad como agentes de cambio; se debe promover su participación adaptando espacios y procesos con arreglo a la legislación, la práctica y los planes de estudios para que sean incluidos en la toma de decisiones que les afectan en este ámbito. También, este enfoque BBB debe ser



Entrevista con jóvenes de Benetússer.

sensible a las necesidades de la infancia y la adolescencia: un enfoque centrado en la igualdad de género, colocando los derechos de la infancia en el centro, con una aproximación al ciclo de la vida que tenga en cuenta las necesidades y las circunstancias de cada niño o niña, y desde el compromiso de la inclusión.

En Plan Internacional trabajamos para poner en el centro las voces adolescentes y jóvenes desde el inicio de la emergencia.

Seis meses después de la dana¹⁷ preguntamos a adolescentes y jóvenes de la comarca de L'Horta Sud cómo habían vivido la catástrofe. Todos ellos vieron su centro educativo afectado de alguna manera; destrucción de las infraestructuras, gimnasios inservibles, comedores inundados y salas inutilizadas y desaparición de material escolar imprescindible para su educación. Además, un porcentaje significativo también vio cómo su hogar sufría los efectos; algunos tuvieron que abandonar su casa de manera temporal. También perdieron sus actividades, sus clases extraescolares, sus espacios de recreo y de encuentro. Su vida y su rutina se vino abajo de pronto y nos contaron que su salud mental se vio afectada; temían que aquello volviera a pasar. Además, la desinformación que circuló en redes sociales e internet durante aquellos primeros días y semanas acrecentó el sentimiento de incertidumbre y miedo. A pesar

de todo, la población adolescente y joven fue de las primeras en involucrarse en las tareas de limpieza y primera respuesta; ellos y ellas nos contaron de forma mayoritaria que acudieron a colaborar donde podían, ante la saturación que sintieron por parte de las instituciones. De hecho, se generó un sentimiento de distancia hacia las instituciones y los responsables políticos encargados de organizar y coordinar esa respuesta.

Después de un año¹⁸, nos reencontramos con aquellos jóvenes; cuatro historias de vida de cuatro chicos y chicas de L'Horta Sud nos volvieron a confrontar con una realidad que, lejos de superarse, seguía afectando sus vidas y sus rutinas; aprendieron qué era lo imprescindible, qué es lo que de verdad les importa: sus familias, su educación, la ayuda mutua, el recuerdo siempre presente y, al fin y al cabo, la “gente buena” y “celebrar la vida”, como nos contó Rebeca, de Catarroja.

Un año y medio después, seguimos trabajando con los y las adolescentes y jóvenes afectados. Especialmente en un momento en el que ya se ha pasado de la urgencia y la inmediatez de la emergencia a la fase de la reconstrucción, queremos estar ahí para conocer qué es para ellos y ellas ahora lo importante: qué esperan de este tiempo clave para seguir mirando hacia el futuro. La reconstrucción debe tener en cuenta su perspectiva. Es la única manera de que esta generación dana no se quede atrás.



En el marco de nuestra respuesta a la dana, en Plan Internacional acompañamos a más de 1000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de actividades en colaboración con centros educativos, recursos de juventud y actores locales. Nuestra intervención está dirigida a promover el bienestar y la participación juvenil, fomentar la apropiación de niños, niñas y adolescentes de sus propios espacios y fortalecer sus capacidades de respuesta ante emergencias y desastres.

Nota metodológica:



12 entrevistas a personas expertas de distintos perfiles



3 entrevistas grupales con jóvenes activistas en sus municipios



2 paseos con jóvenes en Massanassa y Catarroja

*Para más información sobre la metodología, mirar el anexo metodológico.

¹³ CJE y Oxfam Intermón. (2024). Equilibristas. Las acrobacias de la juventud para sostener su salud mental en una sociedad desigual
¹⁴ https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/colectivos-vulnerables-son-ano-despues-dana_1_12873567.html
¹⁵ UNICEF Comité Español. (2017). El impacto del cambio climático en la infancia en España
¹⁶ UNDRR. (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030
¹⁷ Plan Internacional. (2025). Adolescentes en Crisis. Impactos de la dana

¹⁸ Plan Internacional. (2026). Voces adolescentes en la dana, un año después.

Algunos apuntes de contexto

La Comunidad Valenciana, donde residen más de 600.000 adolescentes y jóvenes entre 15 y 24 años (INE, 2025), es una de las zonas más afectadas por las consecuencias del cambio climático como el incremento de precipitaciones intensas y la subida del nivel del mar. Diversos estudios¹⁹ exponen que es una zona con alto riesgo climático, con la intensificación de episodios climáticos extremos, como olas de calor o inundaciones torrenciales. El informe del Servicio de Cambio Climático de Copernicus (C3S)²⁰ de la UE de 2025 alerta de la gravedad y afirma que los fenómenos extremos han provocado 335 víctimas en un año, de las cuales un 70 % son españolas (y valencianas).

La dana del 29 de octubre afectó mayoritariamente a la **comarca de L'Horta Sud**. La zona, situada al sur de la zona metropolitana de Valencia, es altamente vulnerable a los riesgos climáticos debido al desbordamiento de barrancos, como el de Poyo²¹. Esta comarca cuenta con 20 municipios²² de pequeño tamaño y elevada densidad de población: residen alrededor de 470 mil personas, de ellas el 10% tienen entre 12 y 24 años (INE, 2022).

Según la Cámara de Comercio de Valencia, en esta zona en los últimos años el crecimiento de la industria ha supuesto el retroceso de la agricultura; el 78% del tejido empresarial de la zona pertenece al sector servicios. A fecha de febrero de 2026, la tasa de desempleo de la comarca se situaba en 9,6%, ligeramente superior al 8,20% del conjunto de la Comunidad Valenciana.

La renta media por habitante en el conjunto de la comarca está en 10.000 euros anuales frente a los 12.453 de la ciudad de Valencia²³. No obstante, existe dispersión de renta entre los municipios de L'Horta Sud: el municipio con las rentas más altas de la comarca es Picanya, con una renta media de 13.142€ anuales, mientras que las rentas más bajas corresponden al municipio de Alfafar, con 10.031€ (EPA 2021).

La comarca tiene una tasa de riesgo de pobreza del 16,4% (frente al 18,9% del total de la Comunidad Valenciana) y su tasa AROPE (riesgo

de pobreza y exclusión social) es del 22,7% (frente al 24,9% del conjunto de la Comunidad Valenciana). Además, el 16,8% de la población de la Comarca de L'Horta Sud se encuentra en situación de pobreza energética, en línea del conjunto de la comunidad valenciana y del conjunto del estado ²⁴.

Es importante tener en cuenta la situación de partida porque las crisis climáticas afectan de diferente manera a los colectivos o poblaciones más vulnerables; los hogares más pobres están peor aislados, están contruidos con materiales de peor calidad y tienen menos recursos para hacer frente a los costes de suministros y a los gastos para reponerse de la situación. A nivel comunitario, es significativo si existen zonas verdes, zonas sombreadas para no estar expuestos a altas temperaturas o fuentes para tener acceso a agua. También es importante el acceso a los servicios públicos, como los servicios de salud, de prevención o de atención sociocomunitaria²⁵. Todos estos factores influyen en la recuperación y reconstrucción tras una catástrofe climática.

“Vivimos en zona inundable y yo creo que ahora ya queda más que claro, aunque es algo que lo sabíamos desde hace muchos años, pero muchas de las políticas que se han desarrollado han obviado esa realidad, lo han hecho más inundable. La comarca del Horta Sur en los últimos 50 años ha sido la comarca de los polígonos industriales, de los barrios obreros, de la mano de obra que venía a trabajar en esas industrias y estamos recogiendo ahora el diseño de cómo han acabado con una comarca, que ahora se dice mucho tenemos una comarca que tiene mucho de sur pero que tiene muy poco de horta”.

■ Técnica municipal de juventud.



Paseo con jóvenes por Massanassa.

¹⁹ Subdirección General de Cambio Climático y Educación Ambiental - Generalitat Valenciana. (2025). Comunitat Valenciana. Información sobre adaptación al cambio climático.

²⁰ UE. (2025) European State of the Climate. Report 2024

²¹ Consell Valencià de Cultura. (2025). Informe sobre cambio climático y ordenación territorial después de la dana.

²² Torrent (la capital comarcal), Manises, Mislata, Catarroja, Alaquàs, Aldaia, Xirivella, Paiporta, Picanya, Picassent, Alfafar, Silla, Benetússer, Albal, Sedaví, Massanassa, Alcàsser, Beniparrell, Quart de Poblet y Llocnou de la Corona.

²³ https://www.camaravalencia.com/wp-content/uploads/2022/12/L_Horta_sud.pdf

²⁴ Pacto Territorial L'Horta Sud. (2024). Estimación realizada en el informe Las comunidades cuidadas en Horta Sud; Pacto Territorial Horta Sud.

²⁵ Op. Cit. 15

El marco de la respuesta institucional

Pocos días después de la emergencia, el **Gobierno de España aprobó el Plan Estatal de respuesta, reconstrucción y relanzamiento**, la estrategia a corto y medio plazo ante los daños causados por la dana de 2024, que comprende tres objetivos: respuesta inmediata, reconstrucción y relanzamiento. Las medidas de este plan se desarrollan en el Real Decreto-ley 6/2024, de 5 de noviembre, enfocadas a la atención de emergencia y restablecimiento básico, y el Real Decreto-ley 7/2024, de 11 de noviembre, que amplía el enfoque e introduce medidas específicas dirigidas a infancia, adolescencia y juventud, así como actuaciones en educación y protección social.

La infancia y la juventud se contemplan de forma indirecta en distintos bloques de medidas, especialmente aquellas relacionadas con la protección social como las ayudas a familias por pérdida de vivienda o ingresos y garantía de suministros básicos, el incremento extraordinario adicional del complemento de ayuda para la infancia del IMV y la recuperación de espacios de participación y ocio juvenil, y también en algunas medidas directas, con una línea integral de ayudas para la protección de la infancia, adolescencia y juventud.

Otras medidas en el ámbito laboral, educativo o sanitario y social también han tenido en cuenta facilidades para la conciliación, planes de empleo y ayudas económicas que impactan

en las familias o el empleo joven, la atención comunitaria en salud mental, prestaciones básicas de servicios sociales y de atención primaria, que incluye menores de edad, familias con hijos y en general, colectivos en situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, incluye medidas en materia de iniciativas de sensibilización y formación sobre desastres naturales, modificando la **Ley 17/2015 del Sistema Nacional de Protección Civil**, para establecer la realización de programas de sensibilización e información preventiva a los ciudadanos. Además, prevé un plan de formación ante emergencias de protección civil, con formación específica en prevención y respuesta, elaborado por el Ministerio de Educación en colaboración con el Ministerio del Interior y las comunidades autónomas, de carácter obligatorio en todos los centros educativos no universitarios, que extienda la cultura de la prevención y garantice la adecuada formación de toda la comunidad educativa en la respuesta ante todo tipo de emergencia de protección civil y que podrá completarse para recoger las contingencias por las características naturales, sociales o económicas de la zona en que se encuentre cada centro educativo.

En este sentido, el Gobierno aprobó en junio de 2025 (con publicación en el BOE en el mes de octubre del mismo año), el **Plan de Formación ante Emergencias en Centros Educativos**²⁶,

Joven de Catarroja observa su centro educativo completamente destruido.

de carácter estatal y en colaboración con las comunidades autónomas, que se aplica desde este curso 2025-2026 en todos los centros educativos no universitarios e incluye, entre otras medidas, programas de sensibilización e información dirigidos a la comunidad educativa sobre riesgos y emergencias.

En el ámbito de la prevención de emergencias y desastres, entre otras actuaciones, cabe destacar también el Plan Nacional de Reducción del Riesgo de Desastres Horizonte 2035 y la reciente creación de la Plataforma Nacional de Reducción del Riesgo de Desastres.

En esta línea, en abril de 2026 se aprobó por parte de la Generalitat Valenciana (Conselleria de Educación, Cultura y Universidades en colaboración con Conselleria de Emergencias e Interior) el desarrollo del **Plan de formación ante emergencias de protección civil dirigido a los centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana**. Su objetivo es reforzar la cultura de la prevención y mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo. Su aplicación será obligatoria a partir del curso 2026- 2027 y los centros podrán acogerse a esta iniciativa en este curso 2025- 2026. De forma paralela, se impulsará el plan de formación al profesorado a través de la red de centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE)²⁷.

Es importante destacar la creación de la figura del **Comisionado especial para la reconstrucción y reparación de los daños provocados por la dana**, mediante el Real Decreto 1160/2024, de 19 de noviembre, como responsable de impulsar la ejecución de las medidas adoptadas por la AGE para paliar los daños ocasionados, realizar análisis y seguimiento periódico de las mismas y proponer otras nuevas que sean necesarias, informar al gobierno sobre las actividades desarrolladas y sus resultados y recabar información de las administraciones competentes.

A nivel autonómico, la **Generalitat Valenciana presentó el Plan Endavant**²⁸, cuyo objetivo es la recuperación económica y social de la comunidad, especialmente de las zonas afectadas por la dana. Se basa en cuatro pilares estratégicos: personas, tejido empresarial y económico, medio ambiente, y tejido social y comunitario. Especialmente en los pilares de

personas y tejido social y comunitario, cuenta con medidas relevantes para la infancia y la adolescencia, especialmente en ámbitos como protección social, infraestructuras educativas, espacios comunitarios y prevención.

El plan incluye el restablecimiento de las condiciones básicas de vida de familias con hijos e hijas (vivienda, servicios esenciales y atención social), el refuerzo de los servicios sociales y psicológicos para atender el impacto emocional de la catástrofe en niños, niñas y adolescentes, y la rehabilitación de infraestructuras educativas, culturales y deportivas para asegurar entornos seguros y accesibles para el desarrollo y la escolarización. Asimismo, contempla la recuperación de espacios públicos, de ocio y participación juvenil, reconociendo su papel clave en la cohesión social y el bienestar infantil, e introduce actuaciones de prevención y cultura de la seguridad, como simulacros y criterios de resiliencia climática en centros educativos y edificios públicos.

A su vez, la administración autonómica también ha creado el **Comisionado para la recuperación del gobierno de la Generalitat Valenciana**, mediante Decreto 194/2024, de 23 de diciembre, con los objetivos de impulso, coordinación y seguimiento de la ejecución de las medidas adoptadas por el Consell para la recuperación económica y social ante catástrofes naturales, así como de la coordinación y negociación con las administraciones públicas afectadas.

En el nivel municipal, la **Iniciativa Valencia + Segura**²⁹, llevada a cabo por el Ayuntamiento de Valencia tiene el objetivo de formar al conjunto de la población frente a desastres naturales, especialmente inundaciones. Cuenta con una serie de materiales dirigidos a la comunidad educativa.

En términos generales, el **enfoque de infancia, adolescencia y juventud no se ha incorporado de manera transversal a los planes de respuesta** y las medidas puestas en marcha desde las administraciones tras la dana, **sin indicadores específicos de impacto en infancia, espacios estructurados de participación** de niños, niñas y adolescentes en el diseño, seguimiento y evaluación, tratándolos principalmente como **población receptora y no como sujetos activos o agentes de cambio**, en la reconstrucción.

²⁶ <https://recursosemergencias.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>

²⁷ La Generalitat impulsa un plan obligatorio de formación en emergencias de protección civil en los centros educativos.

²⁸ Generalitat Valenciana. (Julio 2025). Plan de recuperación y reconstrucción de la Comunitat Valenciana

²⁹ <https://www.valencia.es/cas/massegura/presentacion>

Resultados

1. Perspectivas generales sobre el proceso de reconstrucción en la dana del 29 O: el riesgo de volver “a lo de antes”



La dana del 29 de octubre de 2024 dejó tras de sí, entre otras catastróficas consecuencias como 238 víctimas mortales, la destrucción y la desaparición de servicios y recursos fundamentales básicos. Las actuaciones de emergencia y respuesta rápida que tuvieron lugar en los primeros meses tras la dana priorizaron las necesidades fundamentales y la reposición y continuidad de los suministros esenciales, así como las tareas de limpieza.

“La reconstrucción es un proceso que dura muchos años”.

■ Experta en gestión de emergencias.

“La prioridad que son primero las casas de la gente, siempre pedimos las cosas que necesitamos nosotros, pero lo primero es que todavía hay casas que están sin ascensores”.

■ Director de centro de enseñanza secundaria.

“Al final es una cuestión de prioridad y era primero organizarse, gestionar un poco el asunto, ver qué hacer primero y qué urge más, qué urge menos. Entonces sí que es verdad que al principio igual lo ves más lento y porque también hay cosas que no dependen tanto a nivel ayuntamiento, corporativa municipal”.

■ Chico joven de Benetússer.

Podría decirse que la fase de reconstrucción comenzó propiamente en enero de 2025, una vez las tareas de respuesta se habían dado por completadas. Es en esos meses cuando el Gobierno crea el grupo de expertos para la reconstrucción y se pone en marcha la Comisión Mixta para la recuperación de las zonas afectadas, con el objetivo de aunar esfuerzos de las diferentes administraciones implicadas.

Los profesionales y jóvenes entrevistados, pasado ya más de año y medio, observan mejoras y cambios en aquellos aspectos más evidentes que dejó la dana como recuerdo:

“Yo digo que parece que no se iba nunca ese color marrón, y ahora ya tiene un color normal, el asfalto. Entonces, sí, la recuperación va bien, que podría ir mejor, seguro que sí, pero yo tampoco soy experto en este tema para decir cómo va la reconstrucción”.

■ Director de centro de enseñanza secundaria.

“Ahora mismo yo tiro la vista atrás y está todo bastante bien. O sea, no le veo ningún tipo de... que no paso por una calle y digo esto sigue estando... no sé, yo ahora lo veo bastante bien todo. El resultado, digamos, del pueblo. Y cómo se han ido haciendo las cosas...”.

■ Chico joven de Benetússer.

“Bueno, sí, evidentemente, las calles están mejor que hace un año. Pero luego, si miras de puerta para adentro, es cuando ves que hay muchos ascensores todavía sin arreglar, que hay muchos garajes todavía sin arreglar”.

■ Técnica municipal de juventud.

La sensación de cierta mejora, al menos en la rehabilitación de los servicios y recursos básicos, convive con la percepción de que la situación sobrevinida en las administraciones públicas, la ausencia de protocolos y procedimientos para actuar ante este tipo de catástrofes y los procesos burocráticos han dado como resultado una **reconstrucción**



Paseo con jóvenes por Catarroja.

demasiado lenta, sin información clara hacia la ciudadanía, carente de planificación, de evaluación de necesidades reales y coordinación interadministrativa y lejana al tejido comunitario y asociativo, especialmente teniendo en cuenta que éste fue clave en la fase de emergencia.

Aunque se han habilitado oficinas informativas y puntos de atención para tramitar ayudas y se han simplificado procesos administrativos, los profesionales hablan de desconocimiento y falta de apoyo a la ciudadanía.

“Al final la burocracia y la administración pública tiene lo que tiene. Por mucho que queramos avanzar, esto tiene unos plazos y unas cosas”.

■ Técnico municipal de deportes.

“Esa reconstrucción pasa por una burocracia que en nuestro país la administración pública es extremadamente lenta (...) La falta de coordinación entre administraciones, esto está siendo brutal, brutal, brutal. (...) Yo no creo que estemos en una fase propiamente de reconstrucción, yo creo que todavía hay una fase muy de emergencia donde hace falta mucho más apoyo del que se está teniendo. Y ya te digo, no me refiero solo a personas, sino también a legislación administrativa (...) Y estas situaciones que no es que sean ajenas, que no es que sean propias de la dana y que sean ajenas a la normalidad de lo que podía ser antes de la dana, pero que ahora evidentemente se van a acentuar”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

“Creo que la sensación, en base a lo que está ocurriendo, es que es una reconstrucción que va muy lenta. Y en los ayuntamientos sí que han entrado recursos para esa reconstrucción. Pero, claro, gestionar esos recursos, los ayuntamientos no tienen la capacidad técnica para dar respuesta y ejecutar todo lo que ha entrado”.

■ Técnica municipal de juventud.



Chicas en el paseo por Catarroja.

“Las ayudas supongo que siempre tardan mucho, nunca son instantáneas, pero sí, se van recibiendo las cosas”.

■ Director de centro de enseñanza secundaria.

“Sí, sí que es cierto que han jugado mucho con la desinformación burocrática”.

■ Psicóloga USME.

“No se ha abierto una oficina a pie de calle para informarte y tal. Ni había un teléfono en el ayuntamiento. Como una línea directa, digamos. Cuestiones, digamos, extraordinarias no se han hecho”.

■ Educadora social USME.

“La gente sigue yendo a 50.000 sitios para enterarse de las cosas. Falta mucha coherencia de comunicación”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

“La fase de emergencia estuvo clara, pero la reconstrucción ha ido a golpes. Se han hecho cosas, pero sin un plan claro”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

El personal técnico municipal asegura que desde el ámbito municipal se están poniendo todos los medios para cubrir las necesidades generadas por la emergencia salvando la situación sobrevenida:

“No sé, a nivel político, puedo decir que se están poniendo todos los mecanismos, están trabajando, están buscando... A nivel político, también, yo pienso que se está trabajando muy bien desde el Ayuntamiento. Está claro que todo el mundo quiere tener más personal, más gente en el Ayuntamiento, pero, al final, de esto estamos hablando”.

■ Técnico municipal de deportes.

La diversidad que existe y que existía ya antes de la dana entre municipios afectados ha generado la sensación de que la toma de decisiones sobre los asuntos urgentes ha sido diferente en cada municipio; los entrevistados consideran que ello ha podido dibujar un escenario desigual, aunque no en todos los ámbitos. No obstante, cada municipio ha planteado la reconstrucción desde sus necesidades y recursos.

“No existe una estrategia unificada en cuanto a la reconstrucción. La reconstrucción depende sobre todo de cada realidad municipal. Hay tantas reconstrucciones como pueblos afectados”.

■ Experta en gestión de emergencias.

“La proximidad geográfica a la catástrofe es indicativa del grado de consciencia respecto a la vulnerabilidad que sufrimos”.

■ Experta en gestión de emergencias.

“Educación es competencia municipal, así que es su decisión”.

■ Comisionada dana del Gobierno de España.

“En los pueblos, prácticamente en el tema del deporte han ido todos a una, y lo que está haciendo el uno lo ha copiado el otro y se han puesto muchas cosas en común, una herramienta más para poder desplegar nuestro trabajo. Y esto es una cosa muy positiva”.

■ Técnico municipal de deportes.

“Cada municipio tiene su personal, tiene sus instalaciones, tiene su historia, tiene su manera de hacer las cosas. Entonces, bueno, el ‘café para todos’ es complicado siempre y en estas situaciones”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

En referencia al trabajo a nivel interinstitucional, como la Comisión Mixta, desde la Generalitat Valenciana (GVA) se indica que la coordinación entre las distintas administraciones ha sido satisfactoria, en cuanto, al menos, los organismos creados especialmente para la gestión de la dana:

“Junto con la Comisionada del Gobierno de España, se ha creado una Comisión Mixta con cuatro grupos de trabajo (...) Quizá voy a ser impopular en esto que voy a decirte, pero no es complicado entenderse”.

■ Comisionado dana GVA.

En cuanto a la coordinación de las distintas iniciativas y proyectos que se han financiado y puesto en marcha en el territorio en respuesta a la dana, desde los técnicos municipales se pone el acento en la necesidad de que todos ellos sean pertinentes y ofrezcan una respuesta organizada y sostenida en el tiempo:

“La Dirección General dijo que sí a los proyectos que le parecieron bien. Entonces, bueno, pues han aterrizado aquí y aquí están. Intentamos, pues eso, con esa mesa del tercer sector, al menos conocerlos y ubicarlos y saber lo que están haciendo. Ya hemos perdido bastante como para que encima actives cosas que luego se van a perder y la gente vuelva a perder. Entonces creo que hay también esa falta de coordinación que afectó mucho a la ciudadanía porque hubo cambio de personal con una entidad y con otra, que eso siempre a nivel de relación terapéutica pues tiene su impacto, pero claro, luego si ya dejó de funcionar...”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

Esta situación de incremento de las necesidades y de aparición de otras nuevas, unida a la percepción de ausencia de planificación o priorización, ha provocado que los servicios públicos municipales que deben dar apoyo y respuesta a la ciudadanía puedan estar acusando el agotamiento y la sobrecarga³⁰. Esto está impactando en las condiciones de los profesionales, lo que se traduce en bajas laborales y movilidad laboral³¹ voluntaria, que repercute directamente en la atención de las necesidades y demandas de la población. El refuerzo de personal, en ocasiones, no ofrece las soluciones más indicadas.

“Hace un mes el personal del ayuntamiento tuvimos una sesión para gente ‘quemada’ con psicólogos. Hay compañeros de baja”.

■ Coordinador área municipal de juventud.

³⁰ <https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2025/06/30/servicios-sociales-zona-cero-saturados-118849382.html>

³¹ Según datos oficiales, hasta diciembre de 2024 se habían registrado más de 4.500 bajas médicas extraordinarias <https://www.inclusion.gob.es/w/ las-ayudas-dana-de-la-seguridad-social-cumplen-un-mes-en-vigor-y-han-prottegido-a-mas-de-85.000-personas-en-valencia>. No contamos con datos concretos sobre bajas en personal técnico de la administración pública.



Escuela de música de Massanassa, aún inservible por el barro.

“Las personas que se envían de refuerzo pues vienen sin poder acceder a los sistemas de grabación de datos o a los sistemas de manejo de dependencia o de renta valenciana. Entonces, bueno, adelantan faena, sí, pero bueno, al final se paran en el mismo sitio porque sigue habiendo una persona interna que tiene que grabar todo eso en los sistemas”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

Las personas entrevistadas, la mayoría de ellas vinculadas con el trabajo con adolescencia y juventud o las propias personas jóvenes, cuestionan o **no comparten los criterios que prevalecieron para priorizar la rehabilitación de algunas infraestructuras sobre otras.** En concreto, se antepuso el restablecimiento

de infraestructuras como las de movilidad, comerciales, suministros y otras actividades económicas frente a otro tipo de equipamientos, como los que afectan más directamente a los derechos de los adolescentes y jóvenes (centros educativos, espacios de ocio, bibliotecas o instalaciones deportivas).

“No puede ser que el ascensor del centro comercial esté en marcha y el ascensor de la biblioteca municipal esté aún sin funcionar. La pregunta es quién está decidiendo y priorizando la reconstrucción. Eso determina que se reconstruya un “megapunte” en un mes y un colegio tarde más de cinco años. Si a cualquier persona del barrio le preguntas qué priorizaría, te diría que el colegio”.

■ Educador entidad social.

La visión del Comisionado dana de la Generalitat Valenciana es que *“las emergencias tienen distintas fases y las necesidades van cambiando”*, por lo que la primera necesidad fue restablecer cuanto antes la vida diaria en los municipios afectados para responder a las primeras fases de la emergencia. Para los profesionales municipales expertos en urbanismo, en muchas ocasiones, el criterio de priorización estaba, efectivamente, en la mayor o menor facilidad para reconstruir:

“Nosotros tenemos mucho contacto con el alcalde y con la regidora, que es la que lleva el tema de reconstrucción, y entonces hemos ido definiendo qué cosas íbamos a hacer antes y qué cosas íbamos a hacer después. A veces haces cosas primero porque eran más sencillas, porque era viable hacerlas, por ejemplo, los parques caninos estos”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

En consideración de las personas entrevistadas, la urgencia apenas dio margen para repensar nuevas estrategias de mejora, siguiendo el principal mandato de reconstruir mejor o *Build Back Better* tras emergencias y desastres. En general existe una sensación de una **vuelta a la normalidad sin aprendizaje** (*“hacer como si no hubiera pasado”*) y una oportunidad perdida para cerrar brechas y dar respuesta a retos sociales y ambientales. La percepción que se traslada es que se han dado pasos, pero al menos hasta el momento de las entrevistas realizadas, no parecía haber una enseñanza de las consecuencias de la catástrofe que se haya traducido en cambios estructurales amplios a nivel de planificación urbana y territorial; tampoco en el refuerzo de infraestructuras sociales y servicios públicos, el cambio en los modelos de gobernanza y participación o incluso en los hábitos de vida de la población. Además, se considera que la intervención pública tiene, estructuralmente, un enfoque asistencialista en su atención, que suele presentar ciertas deficiencias, también, en su carácter holístico.

“No hemos aprendido a prevenir estas cosas, pero sí que creo que hemos aprendido a mitigar las consecuencias. Ahora, cuando venga esto, vamos a hacerlo todo en cambio de proyectos para construir en altura. Hemos hecho una cosa que habíamos preguntado desde los comités, que es poner altavoces para minimizar estas emergencias, cosa que no teníamos. Yo desde mi casa, por ejemplo, escuchaba los altavoces de Massanassa, que es el pueblo del lado, que nos separó el barranco, pero desde aquí no, porque no teníamos”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Nosotros desde el primer momento hemos planteado mejoras, es decir, eliminar los usos que estaban en riesgo en plantas bajas o sótanos y proponer su reubicación en otros edificios de nueva construcción”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

“Porque lo que nos está pasando ahora es que sí que se está trabajando de verdad para la reconstrucción, pero estamos volviendo a lo que teníamos antes. Y eso no era lo que esperábamos”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Las administraciones tienen que pensar, tienen que tener cordura y buscar alternativas, pero alternativas a largo plazo para estas cosas. No en plan: lo reparo todo y espero tener que volver a repararlo. (...) Hay que descongestionar la franja litoral en la que vivimos el 92% de la población valenciana. No hace falta que vayamos todos al rural más rural, sino que en la franja intermedia tendría que haber una red de cositas que funcionen bien, pero que es un poco volver en estas ciudades medias que hay por aquí. (...) Esto tiene que estar acompañado con mucha pedagogía, pero la ciudadanía también, y alternativas en que puedan también participar”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

“La administración, pues, su punto de vista siempre ha sido muy asistencialista, muy muy asistencialista (...) Se requiere de una intervención muy, muy, muy integral para yo creo que poder abordarlo todo”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.



Paseo con jóvenes por Massanassa.

1.1. Una reconstrucción que no mira hacia lo vulnerable

Las familias con menos recursos, especialmente aquellas con menores de edad a su cargo³², viviendas más vulnerables, con menor cobertura por seguros y con poca capacidad de afrontar gastos económicos o cofinanciar las ayudas, se han visto más perjudicados en el proceso de recuperación de sus hogares.

Seis meses después de la dana, un tercio de los adolescentes y jóvenes señala que los empleos de sus familias se vieron afectados al inicio, pero los han recuperado. El 12% aseguraba que su familia al completo o algún miembro había perdido el empleo de manera definitiva.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

En este sentido, una vez solucionado lo imprescindible, se observa la necesidad de poner el foco en los colectivos más vulnerables, porque existe el riesgo de una reconstrucción que busque reparar sin modificar las causas estructurales de la vulnerabilidad social y territorial de la zona. Así, según las impresiones recogidas en las entrevistas, la reconstrucción -hasta ahora no estaría teniendo en cuenta la brecha de desigualdad entre municipios, entre barrios de un mismo municipio y entre grupos de población, especialmente aquellos más vulnerables: personas mayores, mujeres y jóvenes, personas con discapacidad, migrantes, y/o en situación de pobreza o exclusión social previa a la dana y que se incrementa por efecto de ésta. Una vez solventadas ciertas necesidades prioritarias de emergencia, hay que reivindicar aquellas cuestiones que afectan de mayor manera a una parte de la población más vulnerable.

“El desempleo, el consumo, lo que sea... aquí se ha agravado lo que ya había. La reconstrucción está dejando atrás a colectivos y barrios vulnerables. (..) Si esas casas en ruinas o ese puente destruido estuvieran en un barrio de renta alta, en lugar de en este barrio, ya estaría todo solucionado”.

■ Educadora social USME.

“Vulnerabilidad socioeconómica hay mucha más y conflictos también (...) No tengo los datos de si la población ha aumentado en cuanto a número, lo que sí que vemos en esta área es que sí que hay mucha más población migrante, entonces hay que trabajar mucho más la cohesión y la convivencia a nivel multicultural porque eso está existiendo”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

“Quizás ahora es momento de más tiempo o más capacidad de escuchar o de ver problemáticas no tan materiales, o no tan visibles, como cuestiones de vulnerabilidad. En un principio está claro que las emergencias, es lo más urgente, después más a nivel de infraestructuras, público y todo esto. Y ahora es cuando quizás incluso cosas que no nos esperábamos, que no sabíamos que estaban ahí, empiecen a salir. Muchas cosas también a nivel emocional”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

Esta situación podría estar favoreciendo el desgaste de la cohesión social, clave para la resiliencia del entorno comunitario, porque es el mecanismo que permite a una comunidad anticipar, resistir, adaptarse y recuperarse de una crisis:

“La comunidad se está perdiendo, y esa comunidad es la que te sostiene en casos de emergencia”.

■ Educadora social USME.

³² Según la Encuesta de Condiciones de Vida (2025), la mayor tasa de riesgo de pobreza de la población valenciana corresponde a “Hogares de un adulto y al menos un hijo dependiente a cargo” (38,2%), seguidos por los de “Hogares de dos adultos con dos o más hijos dependientes a cargo” (27,6%).



Parque infantil en Alfafar.

Finalmente, el proceso de reconstrucción adolece de una perspectiva de género que integre un diagnóstico de las necesidades específicas de las mujeres jóvenes, que tampoco están reflejadas en los marcos normativos de forma diferenciada, según expertas, pese a que diversos estudios demuestran que las catástrofes climáticas no son neutras en términos de género³³ y afectan de manera diferente a niñas, adolescentes y mujeres: aumentan el riesgo de situaciones de violencia sexual y de género, dificultan el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y suelen provocar una sobrecarga del trabajo de cuidados.

“No está contemplada la perspectiva de género en la reconstrucción después de la dana. En términos generales, la ley española de protección civil no incluye la perspectiva de género de manera específica, tampoco los planes de emergencias locales. A nivel institucional, es fundamental añadir la perspectiva de género, porque hay muchísima evidencia del que el desastre no nos afecta igual. Por ejemplo, a efectos prácticos, las catástrofes suelen comportar un aumento de la violencia de género y de los abusos a niñas y jóvenes. Por los estudios internacionales, sabemos que las mujeres tenemos más infecciones después de una catástrofe, que tenemos unas necesidades determinadas de higiene que hay que alcanzar, etc.”.

■ Experta en gestión de emergencias.

1.2. Una reconstrucción que no mira hacia lo comunitario

Las diferentes personas entrevistadas indican que las entidades del tejido asociativo y sociocomunitario de los municipios, que fueron indispensables en el sostenimiento de la primera emergencia, no se estaban teniendo en cuenta de la misma manera para esta fase de reconstrucción y de mirar hacia el futuro, aunque se ha ido integrando la perspectiva local y comunitaria.

“Los voluntarios y las entidades sociales de la comarca fueron la infraestructura social fundamental, la primera línea ante la emergencia”.

■ Responsable entidad social comarcal.

“Otra cosa que estoy empezando a ver ahora, veo que nos están escuchando más a los Comités (Locales) de Reconstrucción.³⁴ Tengo la sensación de que están tratando de escuchar un poco más a la ciudadanía organizada. No en general, pero si ven asociaciones y esto, están tratando de escuchar más las propuestas ciudadanas. Esta es la sensación que yo tengo. No somos capaces de hacer políticas climáticas, pero sí que parece que las instituciones, al menos a nivel municipal, están dándose cuenta de que queremos participar, que tenemos mucho que decir y están tratando de escuchar más. Están fomentando o, al menos, aprovechando las iniciativas ciudadanas que están saliendo ahora”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Al menos se han abierto a la comunicación, o sea, estaban abiertos a hablar con concejales, yo he hablado con el secretario autonómico, he hablado con la consejera anterior, he hablado con directores generales, he hablado con la ministra de vivienda, quiero decir que en ese sentido todo el mundo se ha volcado mucho a la comunicación, pero creo que, bueno, que su trabajo igual tenía que haberse dirigido más a preguntar qué y cómo necesitáis y no a presuponer qué va a ser necesario y lo vamos a gestionar así”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

En las entrevistas se recalca que esto es esencial: la activación y el refuerzo de las dinámicas de gobernanza participativa con capacidad de desarrollar una planificación que incorpore aprendizaje, experiencia, fortalezas y resiliencia ante futuras emergencias, el cambio climático y los retos socioeconómicos que estén por venir. Estas dinámicas de representación social de intereses y necesidades de diferentes colectivos se muestran decisivas para el sostenimiento de la cohesión social.

“Hay que dejar de mirar cada uno su campanario y fortalecer la visión comarcalista de abajo hacia arriba”.

■ Responsable entidad social comarcal.

“Lo que falta es fortalecer los lazos comunitarios. Hace falta trabajo comunitario, espacios seguros y presencia continua”.

■ Experta en gestión de emergencias.

“Hay que reforzar el municipalismo”.

■ Comisionada dana Gobierno de España.

“A nivel municipal pues que los ayuntamientos tuviéramos más autonomía, más competencias, es decir, una administración local con más recursos, porque al final somos los que estamos al lado de la gente joven, de las familias, de los niños. Poder tener más recursos para desarrollar políticas públicas que cuiden a los vecinos y a las vecinas. La situación de precariedad de la administración pública local era bestia antes de la dana y con la dana eso se ha evidenciado de una manera muy clara, es decir, necesitamos más recursos”.

■ Técnica municipal de juventud.

³³ <https://plan-international.es/que-hacemos/participacion-juvenil/ninas-cambio-climatico>

³⁴ Los Comités Locales de Reconstrucción (CLER) son comités locales de participación ciudadana, en los que participan vecinos, asociaciones, técnicos y representantes institucionales, creados para dar voz a la población en la toma de decisiones sobre las medidas y actuaciones que afectan directamente a su entorno.

2. Reconstruir el derecho a la educación. Una asignatura pendiente.



El derecho a la educación fue uno de los más perjudicados tras la dana. No solo en cuanto al acceso y estado de los entornos de aprendizaje, sino también en cuanto a la calidad de la educación y el impacto en la comunidad educativa.

La emergencia ocasionó daños de diversa consideración en la mayoría de los centros educativos de la zona afectada. En concreto, se documentaron daños en 115 centros que afectan a más de 40.000 alumnos y alumnas³⁵. Alrededor de una docena de centros educativos deberán ser reconstruidos total o parcialmente, afectando a algo más de 10.000 alumnos y alumnas, de los que unos 3.000 están este curso en aulas prefabricadas provisionales (especialmente en Catarroja, Massanassa, Alfafar, Paiporta y Utiel)³⁶. Desde la administración indican que son instalaciones que cumplen su función, aunque la comunidad educativa insiste en que no cuentan con las condiciones más favorables:

“[En los barracones] Tienes que estar andando y andando a prisa para entrar un poquito en calor porque hace mucho de frío. No tenemos, por ejemplo, baños, tenemos muy poquitos. El aula de música es normalita y no está insonorizada”.

Profesora enseñanza secundaria.

“Lo esencial al principio era que se reescolarizara al alumnado y se hizo en esos prefabricados – que no son barracones– y después se han ido dando pasos y ahora toca pasar de esos prefabricados a colegios. Ya se han lanzado las licitaciones”.

Comisionado dana GVA.

Casi dos años después de la dana y casi seis meses después de iniciarse la reconstrucción, se indican deficiencias en la reparación, mantenimiento, acondicionamiento y reposición de materiales e infraestructuras educativas. Se mencionan problemas con la climatización de las aulas prefabricadas, ausencia de patios y áreas de recreo e insuficiente dotación de recursos para reponer material de biblioteca y dispositivos digitales, entre otros.

“El patio aún no lo tenemos en condiciones. La zona deportiva no está...no tenemos gimnasio”.

Director centro de secundaria.

Entre la comunidad educativa se mantiene la sensación de que, aunque se están dando pasos para una adaptación resiliente de los centros educativos, hay ausencia de un plan y de criterios que prioricen la recuperación de las infraestructuras y servicios educativos en el menor tiempo posible.

“El ritmo de reconstrucción de las escuelas no tiene un plan. Las familias no saben cuándo van a volver a la escuela, dejar los barracones. Está claro que el tema educativo no se ha priorizado”.

Experta en gestión de emergencias.

“El nuevo instituto que están proyectando ahí, en el descampado, ahora sí que dicen que lo van a hacer con más altura. El otro instituto, van a cambiar el proyecto porque, aunque van a volver a hacerlo donde estaba, también quieren alzarlo un metro”.

Profesora educación secundaria.

El 97% de los adolescentes y jóvenes participantes vieron su centro educativo afectado de una manera u otra. Además, la mitad señalan que sus centros educativos estuvieron cerrados más de un mes. Esto supuso que las clases tuvieran que adaptarse al formato online, cuando fue posible (aunque el 33% de las clases se suspendieron sin adaptación online). 6 de cada 10 personas adolescentes y jóvenes tuvieron clases virtuales en algún momento desde la dana y pudieron seguirlas aun con dificultades.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).



Centro educativo provisional en Catarroja.

En ocasiones, la necesidad de retomar de manera urgente la educación, readaptando centros y horarios, tuvo impactos en parte del alumnado:

“Uno de los colegios inscritos, porque el cole estaba totalmente desahuciado, les enviamos a dos centros diferentes, partiendo el alumnado en un horario más reducido y esto fue una desestabilización total, han perdido mucho el hábito y hoy hemos tenido una reunión de transición en esa escuela y es una generación que durante más de seis meses ha tenido una desestabilización del hábito de trabajo y además que no han tenido todas las horas que se tenía que tener, o sea han sido mucho, ha sido una situación educativamente muy inestable para ellos y se ha notado en el comportamiento. Estamos trabajando mucho en ellos porque están muy descentrados”.

Director centro de secundaria.

Seis meses después de la dana, casi 4 de cada 10 adolescentes y jóvenes tenían más dificultades para concentrarse. Hasta un 30% del alumnado encuestado apuntaba que su rendimiento se había visto bastante o completamente afectado a medio/largo plazo.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

Los docentes corroboran los efectos de esta coyuntura educativa sobre la calidad de la educación a medio plazo y advierten de que el alumnado que ya partía de una situación desfavorable está en mayor riesgo de abandono escolar.

³⁵ Según datos de la Generalitat Valenciana (2023), había un total de más de 70.000 alumnos escolarizados en los niveles de educación obligatoria en la comarca.

³⁶ Universitat de València y Educo, 2025. El impacto de la dana en el derecho a la educación en la Comunitat Valenciana.

“Este año las carencias de todo tipo empiezan a aflorar. Se está notando un bajón en el rendimiento académico. La dana ha hecho herida en muchos alumnos. Se está viendo mucho rendimiento más bajo, menos concentración, menos motivación en muchos alumnos”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“También hay otro aspecto que algunos de ellos, sobre todo perfiles que sacan malas notas y que ya sabían que iban a repetir un poco el discurso o el relato que escuchaban en casa, es que te vas a poner a trabajar, porque ahora mismo hay mucho trabajo aquí, hay mucha necesidad, entonces si no, no salgas a los estudios (...) Luego conozco casos de jóvenes adultos que se han tenido que ir porque les ha salido trabajo fuera”.

■ Técnica municipal de juventud.

“Hay parte de alumnado que ha dicho: para qué voy a estudiar si el agua me lo ha quitado todo”.

■ Director centro de Secundaria.

“Las notas bajarán y eso impactará en los estudiantes. Habrá que estar pendientes de un posible incremento del abandono escolar. Puede haber un incremento de conductas adictivas e incluso de suicidios. Las trayectorias educativas de esta generación ya han quedado afectadas”.

■ Experta en gestión de emergencias.

Como señalan los profesionales, además de la calidad de la educación, que se vio afectada por su interrupción y las condiciones de las clases a distancia, o de los y las estudiantes realojados en otros centros, la dana impactó de manera evidente en la salud mental y el bienestar emocional del alumnado. Los docentes, que también fueron en muchos casos afectados, son quienes han visto de cerca las consecuencias no solo educativas sino también emocionales del alumnado afectado por la catástrofe y alertan de su evolución en un futuro. Según el propio profesorado, la actividad educativa en la primera fase se centró en atender las necesidades emocionales del alumnado, aunque sin unas directrices claras ni una formación específica:

“Al principio, las primeras clases no eran clases habituales, eran... vayamos a hablar. Quien quiera hablar, que hable. Quien no quiera hablar, que no hable. También, no digo que todo el profesorado lo haya hecho, porque tampoco hemos tenido como unas instrucciones estrictas por eso,

pero las primeras clases fueron mucho de atender los niños, los niños que hablaron, que nos contaron cómo habíamos vivido ese día. Muchos niños lo contaban y acababan callando sin contarlo. Muchos niños necesitaban contarlo, también. Otros no lo hablaban. Y de la gente que no lo contaba, también era un trabajo nuestro del profesorado darse cuenta hasta qué punto no lo cuentan, pero es normal”.

■ Director centro de secundaria.

“Nos hemos convertido en psicólogos. Estamos viendo conductas disruptivas que no habíamos visto nunca, y temas de salud mental muy graves. Incluso casos de autolesiones que han repuntado después de la dana”.

■ Director centro de Secundaria.

En este sentido, la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias, se considera de las más damnificadas y desatendidas durante el proceso de reconstrucción; *“el último escalón de la reconstrucción”*. Existe la percepción de que las medidas de refuerzo de personal y servicios dentro del ámbito educativo, tanto a nivel docente como administrativo y, especialmente, en materia de salud mental y bienestar emocional, no han ido acordes al incremento de necesidades de los y las estudiantes. Las personas entrevistadas de la comunidad educativa coinciden en que no ha habido medidas de incorporación y refuerzo de profesionales de psicología clínica, psicopedagogía o educación social, ni se han reducido las ratios para poder impartir una educación adaptada a las circunstancias y necesidades del alumnado.

“Pero es una cosa que ya estaba programada de antes de la dana, que siempre han reclamado en los centros educativos que es tener psicólogos clínicos en los centros educativos. Porque tenemos pedagogas, psicoterapeutas, pero no psicólogos clínicos”.

■ Director centro de secundaria.

“Obviamente, el año pasado hubiera necesitado una atención mucho más personalizada, tener ratios mucho más bajitas para ayudar cosas que no hemos tenido y el alumnado lo necesitaba. La única herramienta que hemos tenido los profesores es, vamos a pasarte de curso, vamos a aprobar, vamos a hacer lo que sea y vamos hacia que tú no pierdas también un año académico, un curso académico”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Pasa el tiempo y no te dan ningún tipo de herramienta para gestionar o para canalizar las emociones. No ha habido ningún tipo de charla...nada”.

■ Chico joven de Benetússer.

Hay diferentes perspectivas en cuanto a las ayudas ofrecidas (económicas, materiales, etc.) para afrontar las consecuencias de la dana en el ámbito educativo, lo que constata las posibles diferencias entre municipios en cuanto a la reconstrucción:

“Para decirlo todo a la verdad. Y se ha reforzado la dotación económica para los centros educativos”.

■ Director centro de secundaria.

“Ningún tipo de consideración hacia el alumnado de los pueblos afectados. Ningún tipo de adaptación, ninguna ayuda a nivel económico, ni material, ni psicológico, emocional”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Todo el Plan Endavant es eso; se están haciendo cosas. Se ha hecho un esfuerzo por reforzar la presencia de psicólogos en los colegios, se han ofrecido líneas de ayudas”.

■ Comisionado dana GVA.

El 50% del alumnado encuestado seis meses después de la dana reconocía el apoyo del profesorado para continuar su educación.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

Pero esta situación de sobrecarga para atender no solo las necesidades educativas sino también las personales, sociales y emocionales de sus alumnos, ha repercutido en el estado emocional y físico y en las condiciones del profesorado, que ha acusado el incremento de bajas médicas o la movilidad laboral voluntaria de docentes.

“Hay un cansancio entre el profesorado que no es como el de final de curso. Es un cansancio en modo supervivencia”.

■ Director centro de secundaria.

“Los profesores... la mayoría eran nuevos porque los otros se fueron porque no querían estar”.

■ Chica joven de Benetússer.

La comunidad educativa de cada municipio y cada centro ha sido quien, a falta de protocolos de actuación concretos, ha activado los recursos por iniciativa propia para cubrir necesidades materiales y, sobre todo, personales; trabajo de limpieza y acondicionamiento de los centros y, posteriormente, cuestiones de logística, dotación de material u organización de actividades extraescolares.

“La comunidad educativa ha tenido que resolver muchas cosas por su cuenta”.

■ Director centro de secundaria.

“La Interampa de Paiporta ha funcionado super bien. Se ha volcado en los centros educativos. Han organizado un campamento gratuito”.

■ Director centro de secundaria.

“Para este curso, el alumnado había perdido dispositivos electrónicos y nadie les ayudaba. Yo iba con mi furgoneta a recoger ordenadores y tabletas de gente que las donaba”.

■ Profesora de enseñanza secundaria.

En ocasiones, los programas o las iniciativas municipales dirigidas al ámbito educativo no se llegaron a implementar o aprovechar por parte de los centros educativos porque las necesidades fueron cubiertas antes por la propia comunidad educativa, lo que es indicativo del desfase temporal a la hora de poner en marcha las medidas:

“Habríamos tenido una reunión del nuevo decreto de convivencia que quieren impulsar más este programa de bienestar emocional. Pero nosotros no nos hemos sumado, no porque no nos guste, sino porque lo teníamos ya resuelto con otras asociaciones con las que colaboramos y que vienen a hacer charlas. Sí que ha habido recursos, pero por parte de la administración no he notado yo una mejora de recursos”.

■ Director centro de secundaria.



Actividad con jóvenes realizada en Massanassa junto con la entidad Jóvenes y Desarrollo.

En definitiva, existe una visión generalizada sobre el impacto socioeducativo de la dana y sobre la necesidad de priorizar y agilizar la recuperación de la infraestructura y los servicios educativos, considerándolos como un elemento imprescindible para un colectivo especialmente vulnerable.

Desde la Generalitat Valenciana indican que este retraso en la reconstrucción y en la rehabilitación de los centros educativos tiene que ver con una cuestión legislativa que, según su percepción, debe modificarse. Esta impresión también es compartida con personal técnico municipal.

“Es necesario que cambie la normativa, la Ley de Emergencias, que es a través de la que se gestiona la reconstrucción y que está poniendo límites y retrasando los procesos; nos impide una contratación ágil. Yo demando al gobierno de España una Ley de Catástrofes Naturales que nos permita esa contratación ágil y directa”.

Comisionado dana GVA.

“Hace falta un cambio en la legislación en cuanto a burocracia”.

Técnica municipal de servicios sociales.

En cuanto a la formación en gestión de riesgo de desastres y resiliencia climática, profesionales y personas jóvenes entrevistadas coinciden en la impresión de que no ha habido una intervención educativa estructurada y sostenida sobre riesgo de desastres y emergencias, autoprotección o cambio climático ni en los centros educativos, ni en otros espacios o canales de información.

“No se ha hecho nada sobre emergencias o cambio climático. Solo se habló los primeros días, pero ya está”.

Joven de Picanya.

La falta de formación al profesorado, que señala que no ha recibido capacitación ni indicaciones para poner en marcha las recomendaciones y no ha contado con el acompañamiento de profesionales expertos en emergencias en las aulas, se considera una deficiencia estructural de este tipo de actuaciones.

Se han activado algunos programas, como el mencionado Plan de Educación ante Emergencias a nivel autonómico o la iniciativa municipal València + Segura, aunque su implementación a nivel de los centros educativos

y las aulas se valora como lento y poco efectivo hasta el momento.

“Nos mandaron a principio de curso una guía, pero muy técnica y sin previsión de dar formación al personal y al alumnado. Nosotros no podemos hacernos cargo de eso también”.

Director centro de secundaria.

“Las recomendaciones internacionales para escuelas seguras no se están teniendo en cuenta (...) Sobre la formación, se han ido anunciado medidas, pero urge aplicarlas. No es suficiente con enviar una guía, hay que formar al alumnado y al profesorado”.

Experta en gestión de emergencias.

“Y yo es una cosa que sí que me gustaría, quizás en algún claustro o en alguna reunión, en equipo directivo, comentarlo, que el alumnado tenga formación en emergencias, en la asignatura que sea, en tutorías, en educación física”.

Profesora enseñanza secundaria.

“Desde el Ayuntamiento de Valencia se está poniendo en marcha para todos aquellos ayuntamientos que quieran una formación de protección civil de cómo actuar en caso de inundaciones”.

Psicóloga USME.

En ese sentido, se expone que las medidas adoptadas a través de los centros educativos implican una respuesta reactiva, pero no se está aportando una formación en gestión del riesgo y resiliencia a las y los estudiantes en el currículo ni extensiva al conjunto de la comunidad educativa.

“Las medidas para este curso son más una reacción defensiva que un plan integral de formación en el riesgo. No se está dando formación a los estudiantes como empoderamiento técnico o científico, sino en base al miedo climático”.

Profesora enseñanza secundaria.

No obstante, la Generalitat ha elaborado un protocolo de actuación para la atención educativa del alumnado ante el cierre temporal de centros educativos con el fin de asegurar la continuidad educativa y evitar interrupciones prolongadas del aprendizaje en el caso de futuros desastres:

“Porque sí, así como ahora cuando se confinan por una alerta, ya tenemos un protocolo hecho de clases en línea o de una asistencia para compensar que estén confinados por un día, por una alerta roja, por ejemplo, como el otro día. Pero era más complicado porque no todos tenían conexión. O sea, el servicio de docencia en línea fue muy complicado”.

■ Director de centro de secundaria.

“Ahora estamos preparando, porque también lo ha incitado Conselleria a hacerlo, nuevos protocolos de emergencias, porque antes solo teníamos obligación de hacer el de incendios y el que se ha hecho del centro, pero ahora tenemos que preparar uno nuevo, pero al contrario, cuando el peligro está fuera, que es una cosa que demanda también el profesorado, que hagamos un protocolo de esto, y Conselleria ha enviado una guía de estos varios protocolos, y tenemos que elaborar el nuestro propio”.

■ Director de centro de secundaria.

Las actuaciones que más valoran las personas entrevistadas son aquellas realizadas por iniciativa del propio personal docente en algunos centros, así como otras acciones muy puntuales planteadas por entidades sociales, administraciones locales³⁷, o las iniciativas de autoprotección comunitaria, como las impulsadas por los Comités Locales de Emergencia y Reconstrucción³⁸.

Este tipo de acciones no se basan solamente en la implementación de protocolos técnicos, sino en la sensibilización, la reflexión y la activación de procesos comunitarios sobre las causas de catástrofes como la Dana, y sobre posibles actuaciones para su prevención, mitigación y gestión de forma colectiva.

“Hablamos con la USME y a través de ellos también con Farmamundi, Bomberos para el Mundo, y nos están haciendo ya una formación para que también el profesorado, en caso de que pase cualquier cosa, saber cómo reaccionar, y también tener herramientas para transmitir al alumnado, pero bueno, ya te he dicho, otra iniciativa particular nuestra”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“En mi instituto se organizó un certamen de relatos sobre la Dana. Los alumnos pudieron expresar sus emociones y vivencias, y se pudo hablar mejor sobre el tema”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“El otro día dijeron que iban a poner en marcha una red de walkie talkies para poder avisar cuando haya otra barrancada. Así si fallan los teléfonos o los avisos, la gente se puede enterar. Eso es positivo”.

■ Técnica municipal de juventud.

Este último tipo de iniciativas, al menos en un primer momento, fueron acogidas de mejor manera por las personas jóvenes que otras de carácter más institucional, aunque de manera general se muestran ajenos a estos procesos tanto de intervención socioeducativa por parte de las instituciones como de autoprotección comunitaria desde el tejido social.

“Pero es que a nivel de charlas o formación... no hacen nada para canalizar las emociones o para... pues pasó esto y ahora qué hago para llevarlo mejor”.

■ Chico joven de Benetússer.

Las personas jóvenes hacen referencia también a las redes sociales como espacios de formación y de información sobre la Dana, con el riesgo que esto puede suponer en la generación de noticias y de contenido falso o interesado.

“Y después no se ha hablado de nada, o sea el tema de los bulos y demás se ha tratado poco o nada en clase”.

■ Joven de Picanya.

Resultado de los paseos: el derecho a la reconstrucción de la educación



En general piensan que en la reconstrucción de sus **centros educativos** ha faltado tener en cuenta lo relacional y emocional, además del aprendizaje formal.

→ La reconstrucción física de las infraestructuras de los centros educativos visitados, aún está pendiente.

Massanassa



El **centro educativo** que se vio en el paseo fue derrumbado y el alumnado da clases en aulas prefabricadas; tampoco tiene todas sus infraestructuras utilizables así que tienen que desplazarse a otros espacios para realizar, por ejemplo, la clase de educación física.

→ En cuanto a la educación, sobre todo las participantes que están en bachillerato, muestran preocupación por su rendimiento académico, ya que el año anterior no terminaron de dar todo el temario del curso.

Catarroja



La sensación general es que desde los centros educativos es necesario un mayor abordaje de la educación para enfrentar emergencias climáticas y para conocer los efectos del cambio climático.

³⁷ Iniciativa de formación por parte de la Generalitat Valenciana, a través del Plan Endavant: <https://comunica.gva.es/es/detalle?id=395162763&site=388053053>

³⁸ Otra iniciativa del CLER de Sedaví, en cuanto a formación en primeros auxilios psicológicos en situaciones de emergencia: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftP-tRrwG23SXS-ZN612l0Fad3aN6jV9SppK0GJVE0tcfv7Q/viewform>

3. Reconstruir el derecho a la vivienda. La posibilidad de la emancipación.



Probablemente, a nivel residencial es donde más evidente ha sido el efecto multiplicador de la dana sobre las vulnerabilidades sociales, económicas y territoriales de la zona afectada. En este sentido, el impacto excepcional de la dana ha puesto de manifiesto la necesidad de revisar la planificación territorial en lo relativo a riesgo de inundación de las zonas construidas: un 40% de inmuebles afectados se localizaba en zonas consideradas sin riesgo y un 22% en zonas de bajo riesgo³⁹. Aun a fecha de hoy, quedan viviendas por rehabilitar, y en las entrevistas se menciona especialmente la cuestión de los ascensores y de las viviendas ubicadas en pisos bajos:

“La sensación es que va todo muy lento en el caso de las viviendas. Los ascensores aun no funcionan y hay muchos garajes sin arreglar”.

■ Experta gestión de emergencias.

El 42% de los adolescentes y jóvenes participantes en la encuesta sufrió daños en su vivienda y el 11% tuvo que trasladarse temporalmente.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

Los profesionales entrevistados manifiestan que se han producido diferencias en la recuperación de los inmuebles dañados por la *barrancada*. Se constata la existencia de un parque residencial envejecido, con muchas viviendas en plantas bajas y con áreas residenciales construidas en zonas inundables, en las que suele residir población vulnerable.

“Gente que tenía más recursos propios en seguida ha podido reparar su casa, mientras que otra gente ha tenido que esperar mucho más a las ayudas del Estado”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.



Calle de Massanassa que mantiene aún marcas de barro.

“Las ayudas no están pensadas para la realidad de los barrios más vulnerables (...) Quien menos tiene, más tarda en recuperarse. (...) Claro, para recibir la ayuda le vas a poner como requisito que ya tenga la casa comprada si el problema es que no puede comprarse una casa, necesita la ayuda para comprarla. Entonces es un poco una ayuda que sí, que está ahí, a lo mejor alguien se puede beneficiar, pero aquí, en este barrio en concreto, dudo mucho que alguien vaya a poder beneficiarse de esa ayuda. Y van a seguir en los mismos”.

■ Educadora social USME.

La dana no solo ha impactado de manera directa en la destrucción del parque residencial de estos municipios. También ha puesto sobre la mesa y ha agravado dinámicas de incremento de precios de compra y de alquiler⁴⁰, llegando en algunos de los pueblos a encarecerse el precio del alquiler un 30%. En términos generales, los colectivos más vulnerables como trabajadores y trabajadoras migrantes, las personas jóvenes o familias de renta baja, están sufriendo las consecuencias de incremento de precios y el déficit de vivienda pública y social en los municipios afectados.

En ese contexto, las personas jóvenes perciben que sus expectativas de emancipación residencial se deterioran. Informes recientes sobre la Comunidad Valenciana⁴¹ identifican que sólo un 15% de menores de 30 años está emancipado, con precios de alquiler de alrededor del 90% de un salario medio. Las consecuencias de la dana se prevén como factores problemáticos para la emancipación juvenil a corto y medio plazo.

“La dana no ha creado el problema de la vivienda, lo que ha hecho es destaparlo y multiplicarlo”.

■ Psicóloga USME.

“Amigos míos han tenido que mudarse de pueblo porque su casa estaba destrozada y no podrían pagar otra vivienda aquí”.

■ Chico joven de Benetússer.

“Si los jóvenes antes ya lo teníamos complicado con la vivienda, ahora con todo el desastre está siendo mucho peor”.

■ Chica joven de Benetússer.

“La emancipación juvenil, olvidémoslo. O sea, es imposible. No hay emancipación juvenil posible por los precios que hay ahora”.

■ Educador entidad social.

“La chavalería va pillando conciencia de que igual de mal puede estar de emanciparse aquí y encontrar el piso aquí que encontrarlo en Valencia. Está igual de saturada. Incluso irse fuera de lo que es el área metropolitana de Valencia. Yo creo que están en una situación que, a ese nivel, para ellos lo extraordinario será poder vivir en su pueblo. Más o menos en su pueblo o cerca”.

■ Técnica municipal de juventud.

Además, se están normalizando situaciones excepcionales de precariedad residencial, como varias familias conviviendo en una misma vivienda o espacios de la vivienda que se convierten en habitaciones, lo que está afectando también a familias en situación de pobreza con niños, niñas y adolescentes. Estas situaciones, que cronifican la provisionalidad inicial, corren el riesgo de ampliar brechas de desigualdad y vulnerabilidad.

“Hay aún varias familias en una misma casa. Y jóvenes sin espacio propio para estudiar. Sin intimidad”.

■ Técnica municipal de juventud.

“Igual antes sí que existía el concepto de vivienda multifamiliar, me refiero, vivienda que se alquila a diferentes familias y viven en cada habitación una familia entera. Pues personas que están, no en riesgo, sino en exclusión social con menores en una situación particular porque criarse así es una situación particular, pero eso se está incrementando muchísimo y se está polarizando muchísimo. Nosotros estamos encontrando que esas situaciones evidentemente se están multiplicando. Que cuando tú tienes cuatro familias viviendo en el mismo domicilio, hay mucho más riesgo de todo”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

“Estamos viendo es que hay mucha vivienda que no se ha rehabilitado, sobre todo plantas bajas, y por tanto hay mucha ocupación, que tampoco es un factor que se diera previamente a la dana en este municipio (...) Pues que ahora hay viviendas que no se han arreglado porque la gente económicamente no ha podido, porque había muchísima planta baja no asegurada. Se están ocupando esas plantas bajas. Claro que se generan problemas, riesgo de que haya un incendio, problemas de convivencia, riesgo también para los edificios de que si esto no se habilita bien o no se repara bien... (...) Hay veces que esas ocupaciones que se hacen son de familia, entonces ahí hay menores”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

³⁹ <https://www.rtve.es/noticias/20251027/dana-valencia-edificios-zona-riesgo-inundacion/16783419.shtml>

⁴⁰ <https://valenciaplaza.com/valenciaplaza/comarca-y-empresa/el-alquiler-sube-en-catarroja-tras-la-dana-a-un-ritmo-mayor-que-en-valencia-por-la-escasez-de-vivienda>

⁴¹ Datos del Observatori d'Emancipació del Consell Valencià de la Joventut (CVJ). Segundo Semestre 2024

4. Reconstruir el derecho al ocio y el juego. Recuperar el espacio público.



Joven observa su centro educativo destruido en Catarroja.

4 de cada 10 adolescentes y jóvenes participantes en la encuesta señalaron que estuvieron **varios meses sin actividades extraescolares** (principalmente deportivas o musicales). Además, la mitad de los encuestados dijo que sus rutinas se habían visto bastante afectadas los meses posteriores. El **31%** de ellos y ellas dijo que sus **relaciones sociales** habían **disminuido**.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan Internacional, 2025).

La percepción general, especialmente de las personas jóvenes, pero también de los técnicos, apunta a que los espacios más frecuentados por adolescentes y jóvenes están siendo los últimos en recuperarse, después de parques infantiles y plazas más céntricas. Áreas urbanas más

periféricas, parques públicos o instalaciones deportivas (espacios para calistenia, skatepark...) han quedado rezagadas en una recuperación asimétrica del espacio público.

Esto ha supuesto el deterioro y pérdida de sus espacios habituales de socialización; también algunos han sido sustituidos por otros o se han dedicado a otras actividades, lo que genera ciertos desencuentros entre la ciudadanía.

“Antes había varios parques, ahora solo nos quedan dos y están sin barro, pero deteriorados. Si sólo quedan dos parques, todos vamos allí, y los vecinos se quejan. Pero no tenemos otro lugar”.

■ Chico joven de Benetússer.

“Allí había una pista de baloncesto...y ahora han puesto un parque de calistenia y dos bancos. Y es una zona de conflicto por botellones...en algún sitio se tienen que juntar”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

Por otro lado, espacios juveniles municipales quedaron fuertemente afectados y también se utilizaron como espacios de provisión de servicios en la emergencia, pero se indica que tuvieron un papel fundamental para el bienestar emocional de las personas adolescentes y jóvenes:

“Los jóvenes pedían recuperar el espacio para poder reunirse, para poder compartir, para poder hablar, porque ni siquiera en la calle, en las plazas, que no existían como tal, no se podía estar (...) No podíamos tampoco ofrecer el espacio, porque estaba habilitado para el tema administrativo de áreas del ayuntamiento. (...) Y luego este espacio también es cierto que aparte de la parte administrativa del ayuntamiento, al no tener otros espacios, lo hemos tenido que compartir. Se ha compartido con otras asociaciones del municipio, entidades y demás. Entonces, era como, bueno, vamos a hacer el croquis. (...) Iba todo dirigido a ese acompañamiento desde la calma, desde la tranquilidad, desde el reencontrarnos, desde el hablar, o no hablamos, simplemente estamos aquí, nos vemos, nos saludamos, pero tenemos ese espacio que es suyo”.

■ Técnica municipal de juventud.

En cuanto a las actividades deportivas, en los primeros momentos muchas de ellas se reubicaron en otros espacios para tratar de retomar las actividades lo antes posible:

“Entonces, hemos habilitado espacios, hemos instalado allí todas las actividades en las que se trabaja el deporte. Como primera opción de respuesta lo que se hizo fue reubicar, con sus luces y sus sombras, pero es lo que podíamos hacer”.

■ Técnico municipal de deportes.

La mayor parte del deporte federado de las zonas afectadas se considera recuperado o reubicado a partir del verano de 2025, especialmente aquellos más mayoritarios, como el fútbol base, que se vio afectado con 37 instalaciones dañadas y alrededor de 20.000 deportistas afectados⁴².

Algunos deportes más minoritarios también se han visto beneficiados por programas de ayuda impulsados por entidades sociales, clubes deportivos estatales y subvenciones del gobierno autonómico⁴³ y municipal para la recuperación urgente de la actividad deportiva.

En este sentido, se insiste en los esfuerzos de los ayuntamientos afectados por reactivar la práctica deportiva no federada, como recurso para mejorar el bienestar físico y emocional de la población. No obstante, se reconoce que existen algunos polideportivos y piscinas municipales que tardarán aún tiempo en reconstruirse, como es el caso de Benetússer⁴⁴.

“Vemos que no podemos dejar caer a las federaciones deportivas y más que todo para la edad escolar, porque estamos haciendo muy buen trabajo con ellos. Y para que no se pierda esto, desde el Ayuntamiento hemos puesto todas las posibilidades que tenemos al alcance para poner gratuitamente todos estos espacios para que ellos puedan seguir la actividad”.

■ Técnico municipal de deportes.

“Sí que es verdad que se está redirigiendo, haciendo un esfuerzo el Ayuntamiento, buscando nuevos espacios, que si esto ha tardado mucho o no, no lo sé”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

Igual que sucede en los espacios de ocio, también se señala que los esfuerzos de recuperación se han centrado más en el deporte infantil y adolescente, y para los jóvenes a partir de 18 años no se han planteado servicios ni actividades específicas para sus necesidades y demandas. La falta de este tipo de recursos también afecta a su bienestar emocional y su socialización.

“Es cierto que se ha pensado mucho en la edad escolar pero actividades que busquen la adolescencia no son la misma actividad que tú puedes montar una psicomotricidad, un deporte o un balonmano o un baloncesto y estamos hablando de entre 6 y 18 años, a partir de 18 años hasta 25-30 años la oferta sobre todo deportiva ha sido nula. No tenemos instalaciones deportivas... solo el campo de fútbol. La gente está desesperada (...) La gente busca deporte por salud mental... y justo ahora es cuando más falta hace”.

■ Técnico municipal de deporte.

Desde la Generalitat Valenciana destacan la iniciativa de parques inundables metropolitanos, una red de zonas verdes en las cuencas del Poyo y del Turia que en total sumará 1.500 hectáreas de superficie y 72 kilómetros de longitud, que aseguran que estarán destinados de manera muy específica a las personas jóvenes⁴⁵.

“Tendrán espacio de coworking y aulas al aire libre; hay parques musicales y son espacios hipoalergénicos”.

■ Comisionado dana GVA.

⁴² <https://valenciabase.com/quince-campos-de-futbol-en-valencia-totalmente-devastados-por-la-dana/>

⁴³ <https://aciara.gva.es/es/ajuda-a-entitats-esportives-afectades-per-la-dana>

⁴⁴ <https://www.benetusser.es/es/noticia/benetusser-aprueba-encargo-ejecucion-del-proyecto-reconstruccion-piscinas>

⁴⁵ <https://valenciaplaza.com/valenciaplaza/comunitat-valenciana1/un-parque-recorrera-las-riberas-del-turia-y-el-poyo-en-35-km-como-defensa-antiinundaciones>

Resultado de los paseos: el derecho al ocio y al espacio público



Aquello que se ha destacado como más positivo fue la recuperación del **transporte público**, inicialmente mediante buses lanzadera provisionales, así como la gratuidad de este. Tal y como relataron los y las jóvenes participantes del paseo en Massanassa, supuso una mejora importante en la calidad de vida de las personas jóvenes y en sus oportunidades educativas, laborales y de ocio.



En cuanto a la recuperación de sus **espacios asociativos o de realización de actividades**, se considera que quedan muchos retos pendientes. En particular, el local de la Sociedad Musical, que sigue sin poder utilizarse y algunas academias de baile. Se han tenido que adaptar otros lugares de encuentro, lo que ha impactado en el desarrollo de estas actividades. Solicitan al gobierno local mayor implicación en rehabilitar estos espacios.



En cuanto a la recuperación de los **espacios públicos**, como los parques, hay distintas percepciones; quienes indican que están en mejores condiciones después de su rehabilitación y quienes señalan que esa reforma fue un acondicionamiento básico. Sucede lo mismo con el polideportivo municipal o la biblioteca. Existe la percepción de que el consistorio municipal debe dotar de presupuesto la recuperación de estos espacios, que se realizó en muchas ocasiones por donaciones privadas de empresas conocidas.

En cuanto al Espai Jove, se señala que el espacio no fue afectado directamente, pero se utilizó para acoger a personas afectadas, lo que contribuyó al retraso en su reapertura para las personas jóvenes.

El hecho de que muchas infraestructuras usadas por las personas jóvenes se reutilizaran para otros fines ha generado cierto descontento y la desaparición de actividades.



Las participantes consideran que las condiciones del servicio de **transporte público** (principalmente tren y bus) son similares a las de antes de la dana. De todos modos, se muestran insatisfechos con el mismo, debido a los constantes retrasos, la poca frecuencia de los trenes y también el empeoramiento de su funcionamiento cuando se dan condiciones climatológicas adversas.



Las **actividades** deportivas que se realizaban en el polideportivo se han recuperado; también las asociaciones musicales y falleras.

En cuanto a las **plazas y parques** se considera que no se ha puesto suficiente esfuerzo en rehabilitar los espacios para adolescentes.



El grupo de jóvenes se muestra descontento por la tardanza en el proceso de recuperación de **algunos equipamientos**, como el TAC (Teatro Auditorio de Catarroja), el Espai Jove, la piscina municipal o el centro de salud.

5. Reconstruir el derecho a la salud mental. Atender al bienestar emocional.



Paseo con jóvenes por Massanassa.

“Nosotros empezamos secundaria con el COVID y hemos acabado con una dana”.

■ Chico joven de Benetússer.

Casi 4 de cada 10 adolescentes y jóvenes preguntados en los municipios afectados **vio bastante o muy afectada su salud mental** debido al desastre. Un **20%** se sentía muy vulnerable y preocupado/a porque el episodio se repitiera. Además, un **48%** afirmó haber necesitado **apoyo psicológico** en algún momento de la crisis.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

de las conductas de riesgo no solo aparecieron como consecuencia inmediata a la emergencia, sino que en parte de la población adolescente y joven están emergiendo meses después, una vez pasada la “fase de supervivencia”. En ocasiones, la dana también ha profundizado en situaciones de malestar emocional previas.

“Sí que hay casos de alumnos que la dana les ha afectado mucho y que si viene un día de lluvia se ponen nerviosos o con ansiedad o que si tenían mínimos problemas psicológicos se han acentuado mucho más (...)”.

■ Profesor centro educativo.

Con el paso del tiempo, de manera general existe la percepción de una mejoría en el bienestar emocional de los adolescentes y jóvenes, aunque los impactos emocionales de la catástrofe tardaron más en aflorar que otras secuelas.

“Y sí que es verdad que una vez va pasando el tiempo, la mayoría ya está mejor”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Han tenido una capacidad de adaptación, no de olvidar, porque esto no se olvida, pero de esto ya ha pasado, continuamos, que ha sido admirable, la verdad”.

■ Director centro de secundaria.

En general, coinciden en que la pausa en vacaciones de verano, la vuelta al curso académico en septiembre y la efeméride del primer aniversario de la *barrancada* supusieron momentos críticos para los y las jóvenes que les hicieron revivir sentimientos y experiencias complejas.

“El tema de la ansiedad es una barbaridad. Y además es algo que aquí se habla mucho (...) y en tema de adicciones... en la época de verano... yo sí que lo he notado un poco más”.

■ Coordinador área municipal de juventud.

“(...) de repente te dicen: llevo mucho tiempo sin poder dormir, me da miedo la oscuridad. El periodo de vuelta de vacaciones ha removido todo lo que estaba guardado”.

■ Técnica municipal de juventud.

No obstante, los equipos profesionales de salud mental, educación y juventud afirman que el miedo, la ansiedad y daño emocional y el repunte

“Hay un periodo en que han hecho caparazón, y en algún momento algún detonante provoca la salida. Hace poco tuvimos también unos episodios de alerta y enseguida a mirar el barranco”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“El 29 de octubre exploté. No quería estar en el pueblo... no había tenido tiempo ni de hablarlo”.

■ Joven de Poblados del Sur.

Esta situación implica, según las personas entrevistadas, que sigue siendo necesaria la atención especializada para el bienestar emocional de la población adolescente y joven. Además, su experiencia del malestar emocional choca con cierta impresión contradictoria sobre la “vuelta a la normalidad”.

“La gente relacionaba el que, de repente, si nos habíamos recuperado a nivel infraestructuras, ya todo se ha pasado. Se corre una cortina... fingimos que estamos todos bien. Fingir esa normalidad”.

■ Chico joven de Benetússer.

“Te da ‘palo’ hablar de tus problemas cuando sabes que hay gente que ha perdido a su padre”.

■ Chica joven de Benetússer.

“No saben cómo expresarse. O igual te dicen ‘me da miedo la lluvia’, pero ahí se queda”.

■ Psicóloga USME.

Desde las administraciones públicas se reconoce el incremento de problemáticas en salud mental, y se hace referencia al refuerzo en materia de atención psicológica como una prioridad.

“Se han reforzado los servicios sociales, especialmente para la infancia vulnerable; se han contratado educadores sociales, psicólogos y se ha colaborado con el Tercer sector”.

■ Comisionada dana Gobierno de España.

“Sé que hay una percepción de que no hay recursos en salud mental, pero es que se han contratado hasta 159 profesionales en salud mental, que supone un esfuerzo

grandísimo para la Administración. El tema de la salud mental es una de las cuestiones que más ha salido en los grupos de trabajo; próximamente se va a poner en marcha el grupo específico de salud mental de la Comisión Mixta, con asistencia de las administraciones a distintos niveles y expertos en el tema”.

■ Comisionado dana GVA.

Sin embargo, las personas entrevistadas hacen referencia a la falta de atención pública en este sentido, debido a los incrementos significativos de problemáticas de salud mental, especialmente en la población adolescente y joven. Señalan que la atención al bienestar emocional ha recaído en gran parte, de nuevo, en la sociedad civil, entidades sociales y voluntariado. Explican que a nivel municipal se han llevado a cabo acciones puntuales o limitadas para atender la salud mental de la población, que se han centrado específicamente en atención terapéutica para casos de gravedad, pero no desde una intervención con perspectiva preventiva o comunitaria generalizada.

“Si necesitas a la psicóloga por el centro de salud tiene que ser muy grave, y cuando consigues algo, ya es tarde”.

■ Chico joven de Benetússer.

“La salud mental es competencia de las Comunidades Autónomas”.

■ Comisionada dana Gobierno de España.

“La salud mental hay que entenderla como algo que es comunitario, como algo que es de toda la población. Y no solo es abordarlo desde el ámbito psicológico, con terapia”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

En respuesta a esta situación, el Ministerio de Sanidad creó las Unidades de Salud Mental de Emergencia (USME)⁴⁶, equipos multidisciplinares de salud mental puestos en marcha como proyecto piloto desde verano de 2025. Este recurso, con orientación de salud comunitaria y carácter preventivo, se ha implantado en 12 municipios de la zona afectada, integrándose y coordinándose con el tejido asociativo y vecinal para reforzar las estructuras comunitarias. No obstante, necesita coordinarse con el servicio de salud pública para gestionar la atención específica a problemáticas psicológicas específicas.

“La gente está muy tocada, pero no hay recursos. La USME es el único refuerzo estable que ha llegado a pie de calle”.

■ Psicóloga USME.

“La idea es atender a nivel psicosocial y sobre todo tema comunitario a la zona afectada por la dana. Pero lo que estaba comentando es que no se nos permite hacer atención psicológica, entonces está habiendo un problema que tenemos, y es que el nombre está un poco mal puesto, es Unidad Salud Mental de Emergencias, entonces si tú escuchas salud mental, automáticamente lo vas a asociar con psicólogos, atención psicológica, pero no se nos permite hacer eso, porque tenemos que coordinarnos con la Unidad Salud Mental, entonces las atenciones psicológicas las tienen que hacer ellos, nosotros lo que podemos hacer son acompañamientos”.

■ Trabajadora social USME.

“Es un proyecto piloto que se está construyendo desde abajo, desde tirarse a las llantas y buscarse la vida. Y poco a poco se está construyendo en base a la experiencia que nosotros estamos transmitiendo”.

■ Educadora social USME.

Aunque uno de los objetivos de las USME era prestar especial atención a las necesidades de niños, niñas y adolescentes, los profesionales entrevistados consideran que la atención a la población adolescente y joven no ha estado en el foco de la intervención; no se han tenido en cuenta sus necesidades específicas y tampoco se ha valorado la mejor manera de acceder a ellos y ellas.

“Nos cuesta más llegar a personas jóvenes. Lo que vemos es que son las personas más mayores las que acuden activamente a buscar ayuda. Es que de adolescentes sólo llevamos... Bueno, dos”.

■ Psicóloga USME.

“Creo que la USME aquí no ha llegado a trabajar mucho con jóvenes”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

Las USME se han sumado a las Unidades de Salud Mental Infantil y Adolescente (USMIA) del servicio público de salud de la Comunidad Valenciana, servicios sanitarios especializados cuyo objetivo es detectar de manera precoz problemáticas de salud mental desde un enfoque pluridisciplinar (psiquiatría infantil, psicología clínica, trabajadores sociales, maestros de pedagogía terapéutica, etc). Según la percepción de las personas entrevistadas, son recursos que cuentan con una capacidad limitada.

“Siempre se ha quedado corta, pero ahora más todavía. Y, además, es que siempre quieren que les deriven casos muy necesarios, muy puntuales, porque están muy desbordadas, que tampoco pueden recibir a todo el alumnado que haría falta. Quieren que les enviemos ya casos de protocolos de autolesiones, suicidios, cosas así, pero no un caso que, quizás, si continuamos así, más adelante acaba peor y acaba así”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

“Del mismo modo que desde orientación se puede derivar al alumnado, al USMIA, que es el ambulatorio de salud mental, pues estamos haciéndolo a la USME, también. No es una cosa oficial, pero sí, decirles a las familias, diciendo, mira, hemos pensado que quizás a tu niño que tiene estos problemas le venga bien tener esta ayuda de refuerzo”.

■ Profesora enseñanza secundaria.

Además, los profesionales hacen referencia y valoran la creación del Centro de Referencia en Atención al Trauma Complejo que está construyendo la Conselleria de Sanidad de la Generalitat para la atención a la salud mental, con enfoque específico en víctimas de riadas, de violencia de género e infancia⁴⁷.

“Quieren abrir un centro específico para atención al trauma de las víctimas de la dana, pero ese proyecto está para que empiece a finales del año que viene, creo”.

■ Psicóloga USME.

⁴⁶ <https://www.sanidad.gob.es/gabinete/notasPrensa.do?id=6581>

⁴⁷ <https://comunica.gva.es/es/detalle?id=397731841&site=373422400>

6. Una reconstrucción sin una mirada específica a los adolescentes y jóvenes. El derecho a la participación, más que nunca.



7 de cada 10 adolescentes y jóvenes encuestados participaron como **voluntarios** los primeros meses tras la dana. Seis meses después de la dana, un **43%** indicaba que le gustaría **involucrarse en las decisiones de recuperación en su municipio.**

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

A pesar de ser una de las poblaciones que más se implicó en las tareas de limpieza y en la primera emergencia, **la adolescencia y la juventud es uno de los grupos de población que se han sentido más ignorados, según las percepciones recogidas en este informe, en la fase de reconstrucción.** La participación juvenil en todas las fases de una emergencia es un derecho, pero no solo cumple con obligaciones legales internacionales, sino que mejora la calidad, legitimidad y resiliencia de la recuperación comunitaria. El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (2015–2030)⁴⁸ establece la participación “plena, significativa e inclusiva” de la juventud como un principio transversal de la reducción de riesgo de desastres, que además debe ser equitativa y diversa, reconociendo desigualdades estructurales.

En las iniciativas que han puesto en marchas las instituciones para la reconstrucción se ha incluido a las organizaciones juveniles representativas y se han generado espacios de escucha puntuales en los que han podido compartir sus necesidades con los responsables de la toma de decisiones.

“Pensando en el Comisionado que se ha creado en el gobierno central, ahí sí que está el Consejo de la Juventud, como parte de la sociedad civil. Bueno, habrá que verlo, el papel protagonista que puedan tener los jóvenes.

■ Técnica municipal de juventud.

“El día de la reapertura también se generó de manera como muy natural y muy espontánea un debate, pues estaba el alcalde, el regidor, entonces justo en ese espacio que invita mucho a sentarse, a charlar, se generó eso. Ellos empezaron a proponer y la verdad que fue un diálogo bastante interesante”.

■ Técnica municipal de juventud.

Sin embargo, la percepción más generalizada es que no se han creado estructuras y mecanismos de participación de la juventud en los procesos de la administración, que no se ha informado correctamente de su funcionamiento o que no han funcionado de la manera esperada.

“Evidentemente no hemos hecho nada para dirigirnos a los jóvenes o a sus necesidades específicas”.

■ Coordinador área municipal de juventud.

“Las administraciones públicas no han estado a la altura. No han trabajado específicamente con la juventud”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

“No se han creado estructuras estables de participación juvenil vinculadas a la reconstrucción”.

■ Técnica municipal de juventud.

La ausencia de mecanismos claros de escucha y de participación significativa de las personas jóvenes, o su desconocimiento de los mismos, impide que sus voces se incorporen y se tengan en cuenta en las políticas e iniciativas post dana. Las personas adolescentes y jóvenes sienten desconectada su situación con el proceso más general de reconstrucción, que perciben como lejano, ilegible y diseñado desde una visión adulta.

Consideran que una vez pasada la situación de primera emergencia, en la que se requerían los esfuerzos de toda la ciudadanía, no se les



Entrevista en Catarroja.

Seis meses después de la dana, la mitad de los y las jóvenes encuestados consideraban que no se les estaba teniendo en cuenta en las decisiones de su municipio, y 6 de cada 10 desconocían las decisiones que se estaban tomando en materia de respuesta a la emergencia y recuperación.

Adolescentes en crisis: impactos de la dana (Plan International, 2025).

está teniendo en cuenta en estas fases más estructuradas de toma de decisiones clave para la rehabilitación de sus espacios, de sus rutinas y del ejercicio de sus derechos. De hecho, consideran que más allá de la reparación, no se están planteando mejoras de sus condiciones previas, tanto en su educación como en su protección y bienestar general.

“Al principio nosotros los jóvenes (...) éramos héroes, todos contaron con nosotros... pero a partir de marzo, abril, cuando todo volvió, ya estamos otra vez, que molestamos... ya somos otra vez los últimos monos”.

■ Chico joven de Benetússer.

“Como ya no hay barro, hacemos como si nada”.

■ Chica joven de Benetússer.

“No ha habido ninguna mejora para nosotros. Lo mismo de siempre”.

■ Joven de Horta Sud.

“No se ha tenido en cuenta nuestra opinión para nada. Deciden ellos lo que necesitamos”.

■ Joven de Picanya.

“La gente de los pueblos solo tenemos interés en sobrevivir y vivir seguros; los políticos han demostrado otros intereses”.

■ Educador entidad social.

“Eso también se está viendo mucho en la población adolescente y joven que se están polarizando mucho también por esa desconfianza, porque no se hace lo que se dice, porque no se hace con a lo mejor la prisa, la celeridad que hay en cuanto a la necesidad, pues al final eso también se está viendo y eso también genera mucho conflicto y muchos problemas de convivencia”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

⁴⁸ https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

“Igual que se deja de confiar a nivel político porque se promete algo o se comenta algo y luego no se cumple, creo que también a este nivel también la gente deja de confiar y si dejamos de confiar en los servicios públicos es muy peligroso”.

■ Técnica municipal de servicios sociales.

En ese sentido, las personas jóvenes valoran que su implicación en procesos de participación o de influencia social son muy escasos, incluso en espacios sociales que realizan esfuerzos por incorporar su presencia. Se traslada que los procesos de participación no están adaptados a sus maneras de participar y a sus intereses.

“Los jóvenes participan, pero de una forma muy distinta a los adultos. No esperes que vayan a reuniones o que asuman cargos o tareas rutinarias. Pero si organizas cosas puntuales que motivan, como eventos deportivos solidarios u otras actividades sociales, acuden”.

■ Responsable entidad social comarcal.

“Las posibilidades y los recursos existen, pero hay que saber acercarse a los jóvenes, teniendo en cuenta su realidad y sus necesidades. Si no, la voz que se hace notar es la de los de siempre”.

■ Técnica municipal de urbanismo y territorio.

“Es que los jóvenes se comunican de manera diferente, tienen otro lenguaje y no ven la televisión. Estamos acercándonos a su manera de comunicarse. Yo me he hecho Instagram”.

■ Comisionado dana GVA.

Entre finales de 2025 y principios de 2026, la mayoría de los municipios afectados por la dana han aprobado o están en proceso avanzado de redacción de estrategias urbanas de reconstrucción, alineadas con la Agenda Urbana Española, en el marco del Plan EDIL⁴⁹. Estas estrategias incorporan, entre otros, el principio transversal de participación ciudadana como fuente de cohesión social.

En este marco están teniendo lugar procesos de coordinación entre el ámbito institucional y los agentes sociales, claves en la emergencia, para una definición abierta y participativa de las

estrategias de reconstrucción. Los profesionales y los jóvenes entrevistados coinciden en la necesidad de que estas iniciativas refuercen la participación e interlocución institucional con las personas jóvenes, y el imperativo de activar dinámicas deliberativas y participativas que cuenten con sus necesidades y opiniones.

“No hemos visto hasta ahora ningún plan para implicar a los jóvenes en la reconstrucción”.

■ Experta en gestión de emergencias.

“Pero yo creo que ahí el problema es que deciden ellos lo que nosotros necesitamos. Entonces claro, luego no va nadie y la culpa es de la gente. Y es como no, la culpa es que igual lo que estás dando...”.

■ Joven, Poblados del Sur.

Más allá de las actuaciones e iniciativas institucionales, según las impresiones recogidas, las personas jóvenes tampoco están presentes en otro tipo de estructuras comunitarias surgidas tras la dana, como los Comités Locales de Emergencia y Reconstrucción (CLER). Tampoco hay voces de adolescentes y jóvenes en las asociaciones de víctimas y personas afectadas.

No obstante, desde el Comisionado de la GVA sí se menciona la participación de personas jóvenes en las reuniones que han mantenido con las asociaciones de víctimas y, en general, se expone que se está teniendo en cuenta a los jóvenes, sus asociaciones y sus colectivos específicos. No obstante, recalcan que en esos encuentros sí se ha explicitado la necesidad de plantear una reconstrucción con mirada de adolescencia y juventud.

“Me consta que, desde Servicios Sociales, desde el Área de Juventud, se está teniendo en cuenta a los colectivos juveniles (...) Sí, se ha demandado una atención más personalizada hacia esta población”.

■ Comisionado dana GVA.



Paseo con jóvenes por Catarroja.

Algunas buenas prácticas para la participación de las personas jóvenes en la reconstrucción tras la dana:

- El encuentro **#JoventutPower, dentro del proyecto Silla Acull dana**⁵⁰, organizado y coordinado por el departamento de Juventud del Ayuntamiento de Silla y subvencionado por el Ministerio de Juventud, Infancia e Igualdad del Gobierno de España, celebrado en diciembre de 2025, consistió en un encuentro sociocultural dirigido a jóvenes de los municipios afectados por la dana. Participaron más de 200 jóvenes de Silla, Catarroja, Massanassa y Alfafar.
- En noviembre de 2025 se celebró en el municipio de Aldaia un congreso sobre la participación de la juventud en la reconstrucción, promovido por la **Fundación Princesa de Girona**⁵¹. Acudieron más de 900 jóvenes y representantes políticos de municipios afectados.
- La red de Ciudades Amigas de la Infancia de Unicef y **Unicef Comité Comunitat Valenciana**, presentaron en abril de 2025 en el Espai Jove de Massanassa, un documento⁵² que recoge las propuestas para la reconstrucción de 35 niños y adolescentes de 14 municipios de la provincia de Valencia, que han trabajado durante un año en estas recomendaciones. La iniciativa partió de los propios Consejos Locales de Infancia y Adolescencia.
- Recientemente, la **Fundació Horta Sud**, que logró poner en marcha diversas acciones para la reactivación del tejido asociativo comarcal tras la emergencia, ha comenzado un proceso de análisis y detección de necesidades de las personas jóvenes en la comarca, que aborda también sus formas de implicación en el tejido social y asociativo.
- El Consejo de la Juventud de España presentó el 21 de abril el informe **‘Organizar lo urgente: juventud y acción colectiva ante emergencias climáticas. El caso de la dana’**, sobre la participación de las personas jóvenes en tareas de voluntariado tras la emergencia, que ha contado con las voces y opiniones de los y las jóvenes afectados⁵³.

⁴⁹ <https://www.mivau.gob.es/agenda-urbana-espanola>
<https://www.hacienda.gob.es/es-ES/Prensa/Noticias/Paginas/2025/20251003-NP-PLAN-EDIL.aspx>

⁵⁰ <https://www.silla.es/noticias/mes-de-200-joves-participen-a-silla-en-la-primera-jornada-joventut-power-emmarcada-dins-del-projecte-silla-acull-dana/>

⁵¹ <https://www.lasprovincias.es/extras/plan-comarcas/900-jovenes-participan-acto-reconstruccion-tras-dana-20251201231100-nt.html>
<https://www.fpdgi.org/es/actualidad/noticias/la-fundacion-princesa-de-girona-celebra-un-gran-evento-para-el-talento-joven-valenciano-en-el-polideportivo-de-aldaia-el-proximo-21-de-noviembre/>

⁵² UNICEF. (2025). La voz de la infancia. Propuestas de reconstrucción tras la dana.

⁵³ <https://www.adaptecca.es/sites/default/files/2026-04/Informe%20CJE-voluntariado%20juvenil%20en%20DANA.pdf>

EDUCACIÓ

L'IES Berenguer Dalmau ha sigut demolit i estan reubicats/as en barracons de manera indefinida.



Assenyalen que els barracons tenen condicions tèrmiques i acústiques millorables. El pati és xicotet i per a educació física han de desplaçar-se caminant al poliesportiu. Reclamen que s'obriga una cafeteria.

Els preocupa el baix rendiment en el curs anterior i com això afectarà el seu accés a la universitat.



HABITATGE

Molts ascensors i garatges continuen sense estar arreglats.



COMERÇ

La majoria dels comerços s'ha recuperat, però lamenten la pèrdua d'alguns que ja no tornaran a obrir i que la gent jove solia freqüentar.



PARTICIPACIÓ

El grup de Corresponsals* s'ha reduït a la meitat, ja que no han pogut fer difusió.

Han participat en un projecte europeu a través de l'Espai Jove en el qual han pogut simular un ple municipal.

A banda d'això, assenyalen que no se'ls ha preguntat per les seues necessitats i opinions des de les institucions.



BARRIS

En la zona de la Plaça de la Regió hi ha baixos que encara estan en mal estat.



RESILIÈNCIA

Preparació davant desastres



Se senten millor preparats i preparades que abans pel que van viure, però demanden més xarrades i simulacres per a saber com actuar en emergències.

Educació climàtica



Consideren que la qüestió no s'ha abordat prou als centres educatius i que hi ha moltes notícies falses sobre el tema. Es va fer una xarrada però va coincidir amb un dia de vaga i va tindre molt poca assistència.

EMOCIONS

Hi ha la sensació que la recuperació va lenta i que el poble no tornarà a ser com abans. Al mateix temps, com que és una realitat de la qual ja han parlat tant, ja l'han assumida i han après a tirar endavant.

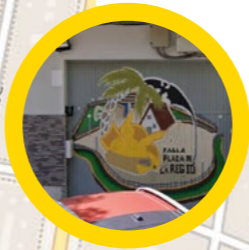


ASSOCIACIONISME

Les falles, societats musicals i clubs esportius han représ la seua activitat amb normalitat.



Destaquen que les falles ja es van poder celebrar l'any passat i que aporten alegria al poble.



EQUIPAMENTS

La primera planta de l'Espai Jove, on estaven ubicades la majoria d'instal·lacions, continua sense rehabilitar, sembla tancat i alguns joves ja no hi van.



Tot i això, l'Espai Jove i l'equip de joventut són recursos de referència i d'acompanyament clau per a la joventut que hi participa.

La piscina coberta continua sense estar operativa, qui la utilitzava ha d'anar a la d'Albal.

La part inferior del TAC (Teatre Auditori) continua deteriorada. Han hagut de celebrar les graduacions a Torrent.

Poliesportiu i conservatori estan rehabilitats.

ESPAI PÚBLIC

La majoria de parcs i places estan rehabilitats, però n'hi ha alguns que continuen sense estar arreglats.



Consideren que s'han millorat abans els parcs infantils que les zones d'ús juvenil com ara pistes esportives.

L'asfalt en determinats punts i algunes rotondes encara estan en mal estat.

Es queixen del gran nombre de cotxes que aparquen a les voreres i obstaculitzen el pas de vianants.



TRANSPORT

Consideren que els serveis de tren i autobús han tornat a la normalitat i valoren positivament els bons gratuïts.



Mostren insatisfacció per la poca freqüència i els retards.



L'adolescència en la reconstrucció post dana

passeig participatiu amb joves de Catarroja*

* Resultados del paseo participativo realizado el 25 de febrero de 2026 en el municipio de Catarroja, con 6 jóvenes del grupo de Corresponsales del Espai Jove. El programa Corresponsales forma a jóvenes para informar y dinamizar la participación juvenil en sus centros educativos y entornos locales.

L'adolescència en la reconstrucció post dana

passeig participatiu amb joves de Massanassa*



BARRIS

Les zones de Jaume I el Conqueridor i Alqueria de Soria es veuen com oblidades.



COMERÇ



Encara que alguns comerços no tornaran a obrir, consideren que la majoria s'han recuperat. La gent compra més en el comerç local per donar suport a les famílies del poble.

ASSOCIACIONISME



Alguns espais associatius continuen sense data prevista de recuperació, com ara la Societat Musical o una acadèmia de ball.

Activitats reubicades en altres espais no es poden desenvolupar amb normalitat. Consideren que cal un major suport institucional per a recuperar aquests espais. La Falla sí que ha tornat a la normalitat.

EMOCIONS

Els espais que continuen sense recuperar-se els generen tristesa. Els recorden allò que van viure i que encara no s'ha tornat del tot a la normalitat. Descontentament amb les institucions públiques, les quals es considera que no estan fent prou.

EDUCACIÓ

El CEIP Lluís Vives ha sigut demolit i ara es troben en barracons. Destaquen la pèrdua emocional de qui va créixer en aquest centre.



Destaquen que les classes s'han recuperat, però que la dimensió relacional i emocional de l'educació s'està veient ressentida.

ESPAI PÚBLIC



Es lamenta la poca recuperació de carrers de la part oest, amb zones que es perceben com oblidades.

Alguns espais de trobada de joves, com el parc de tirolines, han deixat de ser-ho.

PARTICIPACIÓ

Abans hi havia un grup gran i actiu de Corresponsals, però ara quasi no n'hi ha. Senten que les institucions públiques no han escoltat la joventut.

HABITATGE

Ascensors d'algunes finques continuen sense reparar-se.

EQUIPAMENTS

L'Espai Jove es va destinar a atendre afectats/des i va tardar un temps en poder ser utilitzat per joves.



El poliesportiu va estar bastant de temps tancat, i és un espai clau de trobada de joves.

Biblioteca i Auditori no van resultar afectats.

TRANSPORT



Mostren satisfacció amb la recuperació. El servei de transport ha tornat a ser com abans.

Valoren positivament l'ajuda per a utilitzar el transport gratuïtament.

Des de la DANA van més a València perquè al poble hi ha menys activitats per fer.

RESILIÈNCIA

Preparació davant desastres

Se senten més preparats/des que abans per allò que van viure, però no perquè hagen rebut formació.

Proposen tallers i simulacres d'emergències als centres educatius.

Educació climàtica

No hi ha hagut espais per a entendre les causes i conseqüències del canvi climàtic. Encara tenen preguntes i dubtes. Necessiten informació davant dels rumors.

* Resultados del paseo participativo realizado el 6 de febrero de 2026 en el municipio de Massanassa, con 9 jóvenes de entre 12 y 17 años, representantes de grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO del colegio San José y San Andrés.

Conclusiones

La situación de catástrofe de los primeros momentos, las distintas fases de la propia emergencia y la urgencia por atender necesidades acuciantes, sumado a las dinámicas propias de la administración, la coordinación interinstitucional y el propio marco normativo, han generado tanto en los profesionales como en la propia juventud entrevistada la sensación de abandono por parte de las administraciones públicas que debían garantizar sus derechos. Retrasos en la rehabilitación de los centros educativos y en sus espacios de ocio, una atención a la salud mental que consideran escasa y que no incide en sus problemáticas específicas y la ausencia de mecanismos claros y adaptados para su participación en el proceso institucional de reconstrucción son las principales cuestiones que surgen del análisis.

Además, este riesgo es más acentuado en aquellos colectivos de jóvenes con situaciones de vulnerabilidad socioeconómica previa, especialmente aquellos residentes en áreas urbanas periféricas o degradadas, en entornos sociales y familiares precarizados y, en general, provenientes de grupos sociales de renta baja y otras condiciones que requieren de forma prioritaria los servicios públicos y las políticas sociales.

Las opiniones recogidas en este informe ponen sobre la mesa esas diferencias que existen entre la percepción y las necesidades y demandas de una parte de la ciudadanía y los ritmos y prioridades marcadas en las agendas de las instituciones políticas responsables de la gestión de la reconstrucción.



Calles de Massanassa en reconstrucción.

Reconstrucción a dos velocidades y ausencia de plan integral

La urgencia por ir salvando necesidades en cada fase de la reconstrucción, junto con lo que denominan “improvisación inicial”, sumado a la posible dificultad en la coordinación entre administraciones y los procedimientos burocráticos y legislativos complejos ha generado una sensación de parálisis en las actuaciones estructurales, y de oportunidad perdida para avanzar hacia un modelo de reconstrucción orientado a reducir vulnerabilidades y desigualdades. La percepción de profesionales y jóvenes es que el proceso de reconstrucción se ha articulado en torno a una lógica de “dos velocidades”, con una fuerte prioridad en la restitución rápida de infraestructuras de movilidad, servicios básicos y actividad económica, mientras se ha ido demorando la reparación de viviendas, equipamientos educativos, deportivos y sociales.

Instituciones tensionadas, desgaste profesional y déficit de coordinación

Las administraciones públicas han operado bajo una intensa presión, con equipos con sobrecarga de trabajo, falta de refuerzos estables de personal de atención directa y una alta exposición al desgaste profesional. Ello se traduce en casos de burn-out, bajas laborales y rotación de personal, especialmente en ámbitos clave para la adolescencia y la juventud, como educación, juventud, servicios sociales y urbanismo, debilitando la capacidad de sostener procesos de reconstrucción a medio y largo plazo.

La división de competencias en distintas materias a nivel estatal, autonómico y municipal ha podido generar en la ciudadanía la sensación de ausencia de un liderazgo claro y de espacios estables de coordinación interadministrativa.

Reconstrucción educativa como asignatura pendiente

El sistema educativo ha sido uno de los ámbitos más perjudicados que no han sido debidamente priorizados en la reconstrucción: miles de estudiantes siguen en aulas prefabricadas, muchos centros funcionan con infraestructuras incompletas y se arrastran carencias de recursos materiales y espacios adecuados. A esto se suma la ausencia de un refuerzo suficiente de plantillas docentes, de apoyo psicopedagógico y de medidas de adaptación que tengan en cuenta la experiencia traumática vivida, lo que repercute en el rendimiento académico, en el riesgo de fracaso y abandono escolar y en la carga emocional asumida por el profesorado.

La falta de un enfoque de educación en emergencias y de escuelas seguras, que considere la educación como infraestructura esencial que no puede parar en contextos de crisis, agrava el impacto sobre las trayectorias educativas de toda una generación. Además, la dana ha evidenciado la falta de una cultura extendida de educación climática, que integre reducción y gestión del riesgo, resiliencia y continuidad educativa, en el sistema educativo y en la acción comunitaria.

Aunque ya se están definiendo iniciativas específicas para el aprendizaje de gestión y reducción de riesgos, no se ha desarrollado un despliegue sistemático y estructurado suficiente de programas e iniciativas que permitan comprender las causas estructurales del desastre, fortalecer la autoprotección, poner en marcha protocolos y promover capacidades comunitarias de resiliencia, especialmente entre jóvenes y adolescentes, para reducir vulnerabilidades futuras, tanto en términos materiales como en términos sociales frente a nuevos eventos extremos.

Vivienda y vulnerabilidad residencial amplificada

La dana ha amplificado vulnerabilidades residenciales preexistentes, especialmente entre familias con menos recursos, hogares en viviendas precarias o situadas en zonas de riesgo y población joven con trayectorias de emancipación fragilizadas.

Los mecanismos de ayuda a la vivienda han beneficiado en mayor medida a quienes contaban con seguros, ahorro o capacidad de gestión administrativa, mientras que los hogares más vulnerables acumulan retrasos, endeudamiento y situaciones de provisionalidad prolongada.

Para las personas jóvenes, la combinación de destrucción parcial del parque residencial, escasez de vivienda asequible y rigidez de los mercados de alquiler y compra refuerza la normalización de convivencias sobreocupadas y la dificultad de emanciparse residencialmente.

Urbanismo, espacio público y equipamientos: asimetrías y falta de perspectiva juvenil

La reconstrucción urbana ha priorizado infraestructuras viarias, económicas y comerciales, mientras la rehabilitación de parques, zonas verdes, instalaciones deportivas y equipamientos culturales frecuentados por la juventud avanza mucho más lentamente.

Este desequilibrio limita las oportunidades de socialización, práctica deportiva y uso del espacio público para adolescentes y jóvenes, que perciben el deterioro o la pérdida de sus lugares habituales de referencia. Además, los procesos de planificación urbana y las agendas de reconstrucción apenas han integrado de forma específica la voz juvenil, más allá de consultas puntuales y poco vinculantes.

Impacto psicosocial retardado y apoyo insuficiente en salud mental

El malestar emocional asociado a la dana ha emergido de forma diferida, especialmente entre adolescentes y jóvenes, una vez superada la fase de supervivencia inmediata. También se ha dado un incremento de problemáticas de salud mental en población que ya contaba con ellas.

El profesorado y los técnicos observan aumentos en ansiedad, miedo, problemas de sueño, desmotivación académica, conductas de riesgo y autolesiones, sin que —a su juicio— se haya desplegado una respuesta psicosocial estructurada y continuada que cubra todas estas necesidades en centros educativos, servicios de juventud y recursos comunitarios.

Aunque se han puesto en marcha dispositivos específicos de salud mental de emergencia (por ejemplo, las USME), su alcance preventivo y comunitario sigue siendo limitado y recae en gran medida en la iniciativa de profesionales y entidades sociales. Además, se constata que no se han planteado desde una mirada que incorpore las necesidades de las personas adolescentes y jóvenes.

La juventud: de protagonistas en la emergencia a sujetos invisibles

Las personas jóvenes sienten que el protagonismo que tuvieron durante la emergencia se ha transformado en invisibilidad. La falta de canales y espacios específicos adaptados a sus formas de participación y de políticas que atiendan sus necesidades materiales, educativas, emocionales y de ocio refuerza la percepción de ser un colectivo “olvidado”, con riesgo de incrementar la desafección política y la desconfianza institucional.

Participación y tejido asociativo: fortaleza comunitaria y límites institucionales

El tejido asociativo y las redes comunitarias han demostrado ser una infraestructura social esencial en la fase de emergencia, aportando rapidez, proximidad y capacidad de organización. Sin embargo, la reconstrucción institucional ha incorporado de manera desigual esta energía comunitaria, y los procesos participativos impulsados hasta ahora tienden a ser formales, poco vinculantes y poco adaptados a los colectivos más vulnerables, incluida la juventud.

Los formatos participativos existentes no se han adaptado a las dinámicas propias de la juventud ni a las formas de implicación del tejido asociativo más dinámico, generando frustración y sensación de “escucha sin concreción”.

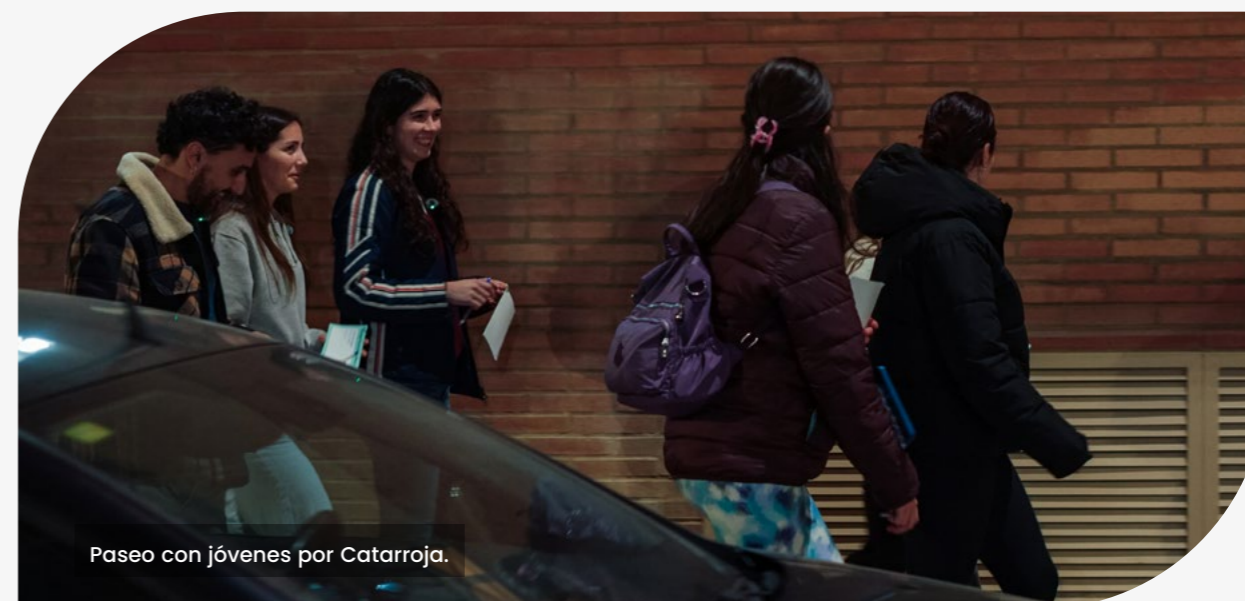
Esto genera el riesgo de que la reconstrucción consolide una sensación de desatención, de falta de reconocimiento y de erosión de la confianza en las instituciones, con efectos negativos sobre la cohesión social.

Cohesión social: tensiones, polarización y brechas sociales

Se percibe la persistencia de dinámicas de fractura territorial que podrían ampliar brechas de desigualdad preexistentes entre territorios centrales y periferias vulnerables, estas últimas con infraestructuras sociales con menos recursos y menor capacidad de interlocución institucional.

Las personas jóvenes perciben el retraso en la recuperación de sus equipamientos y servicios esenciales, así como la falta de espacios de socialización, como un agravio. Además, la ausencia de canales estables de participación amenaza la cohesión generacional, transformando el impulso inicial de solidaridad en frustración y malestar.

Por otro lado, la proliferación de desinformación, bulos sobre la gestión de la emergencia y discursos polarizados en redes sociales han dificultado consensos sobre prioridades de reconstrucción y han alimentado la desconfianza hacia las instituciones, especialmente entre las personas más jóvenes.



Paseo con jóvenes por Catarroja.

Propuestas, prioridades y retos de futuro

En este apartado se presentan, ordenadas por ámbitos de actuación, las diversas propuestas que se extraen directa o indirectamente en las diferentes entrevistas llevadas a cabo durante el trabajo de campo.

Como elementos transversales, es importante destacar la necesidad de algunas cuestiones fundamentales:

- Consolidar un marco de gobernanza participativa que supere la visión localista y el criterio estrictamente técnico;
- Poner el foco en las personas más vulnerables y los procesos sociales, acompañando procesos de reconstrucción en clave comunitaria;
- Establecer dinámicas participativas, de escucha y de creatividad social, con objetivos de carácter vinculante para el diseño e implementación de programas de reconstrucción;
- Reforzar las capacidades técnicas de las administraciones locales para acelerar la ejecución de proyectos estratégicos en términos sociales;
- Fortalecer los servicios públicos sociales, sanitarios y educativos para la intervención integral en materia de adolescencia y juventud.

Plan integral de reconstrucción y coordinación interinstitucional

- Definir un plan de reconstrucción comarcal con objetivos claros de reducción de vulnerabilidades sociales y territoriales, más allá de la suma de planes municipales, que incorpore la participación adolescente y joven y que priorice el fortalecimiento de los sistemas (educativo, sanitario, servicios sociales) que atienden las necesidades de la adolescencia y la juventud.
- Crear una mesa estable de coordinación (Gobierno central, Generalitat, entidades locales, tejido asociativo, especialistas) con capacidad de seguimiento y priorización conjunta, con la participación formal de los sectores clave para infancia y juventud.
- Generar datos desagregados por edad, género, situación socioeconómica y discapacidad e indicadores específicos de situación de la adolescencia y la juventud para planificar y rendir cuentas con enfoque de inclusión y equidad.
- Reformar la normativa de emergencias para agilizar los procedimientos, protocolos y trámites que permitan la atención urgente de las necesidades de las personas afectadas, especialmente adolescentes y jóvenes.

Derecho a la educación como prioridad en emergencias

- Siguiendo el Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030, las actuaciones dirigidas a garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia pasan por:
 - Garantizar infraestructuras escolares resilientes, accesibles y adaptadas a los riesgos específicos del territorio, especialmente ante la rehabilitación y la reconstrucción de centros.
 - Asegurar la puesta en marcha de medidas de prevención, protocolos, acción anticipatoria y capacidad de respuesta de la comunidad educativa, con planes de apoyo psicosocial desde la fase preparatoria.
 - Integrar en el currículo la educación climática que incluya cultura de autoprotección, reducción del riesgo de desastres y resiliencia, dotándolo de personal específico para su implementación en las aulas.
 - Desarrollar talleres de alfabetización mediática y pensamiento crítico sobre bulos, discursos de odio y polarización, dirigidos a jóvenes y comunidad educativa.
- Establecer un marco estatal de Escuelas Seguras, que incluya: continuidad educativa, planes de recuperación de aprendizajes, prevención de abandono post-desastre y apoyo psicosocial en centros.
- Declarar centros educativos, equipamientos deportivos, bibliotecas y espacios juveniles como infraestructuras críticas y esenciales en contextos de emergencia.

Políticas de vivienda para jóvenes y hogares vulnerables

- Reconstruir las viviendas con mejores sistemas de protección frente a desastres y criterios técnicos de resiliencia climática.
- Adaptar los requisitos de acceso a ayudas de vivienda para hogares con menos recursos (flexibilización documental, anticipos, acompañamiento técnico), especialmente de aquellos hogares con adolescentes o jóvenes o encabezados por personas jóvenes.
- Ampliar el parque de vivienda asequible y políticas de vivienda joven en los municipios afectados.

Urbanismo resiliente y espacio público orientado al bienestar juvenil

- Reforzar los criterios de resiliencia climática y enfoque de juventud en proyectos de parques inundables, renaturalización y movilidad sostenible.
- Priorizar la reparación de parques, pistas deportivas, zonas verdes y pasarelas peatonales que faciliten el uso recreativo y deportivo del espacio público.
- Generar actividades de encuentro intergeneracional y vecinal en los espacios públicos para fortalecer estas redes, evitar las tensiones sociales y fomentar el sentimiento de pertenencia post dana.
- Asegurar que la planificación urbanística cuente con evaluación de riesgos climáticos con indicadores de impacto en adolescencia y juventud.

Refuerzo estructural de salud mental y apoyo psicosocial juvenil	<ul style="list-style-type: none"> → Reforzar de forma estable equipos de psicología, pedagogía y educación social con especialización en adolescencia y juventud en centros educativos y servicios juveniles de los municipios afectados. → Consolidar las unidades de salud mental de emergencia (USME) como recurso comunitario permanente, coordinado con entidades sociales y servicios municipales, facilitando y agilizando su trabajo con salud pública para la atención rápida de los casos más urgentes. Favorecer la perspectiva infantil y juvenil en las intervenciones para así, además, incrementar la presencia de estos colectivos. → Fortalecer las capacidades de las familias, tutores/as y responsables legales para el acompañamiento en emergencias, gestión del riesgo de desastres y cultura de la autoprotección.
Perspectiva juvenil en la gobernanza de la reconstrucción	<ul style="list-style-type: none"> → Asegurar la presencia de población adolescente y joven en todas las estructuras de participación institucional y de la sociedad civil. → Favorecer otros modelos de participación más adaptados a la población adolescente y joven que, por ejemplo, se acerquen a los espacios y canales utilizados por estos grupos de población. → Garantizar que todo plan o agenda urbana de reconstrucción incluya un apartado específico de diagnóstico, objetivos, acciones, e indicadores específicos de impacto en adolescencia y juventud, elaborado con su participación. → Poner en marcha una estrategia de comunicación que incluya mensajes específicos para niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre hitos clave de la recuperación y la reconstrucción, en lenguaje claro y accesible. → Fortalecer, y en el caso que se necesario, reactivar, las estructuras de participación institucionales específicas de adolescencia y juventud, como los Consejos de Infancia y el Consell de la Joventut.
Fortalecimiento del tejido asociativo como pilar de resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> → Establecer líneas de financiación plurianual para entidades y proyectos comunitarios que trabajen en apoyo mutuo, salud mental, juventud y cohesión social post-dana. → Asegurar la presencia de representantes del tejido asociativo y comunitario en los órganos de decisión y seguimiento del plan de reconstrucción comarcal. → Apoyar acciones impulsadas por la adolescencia y juventud que refuercen su capacidad de agenda, sentido de pertenencia y su contribución a la recuperación comunitaria

ANEXO METODOLÓGICO

Metodológicamente, el estudio se basa en un enfoque cualitativo. Se han realizado 8 entrevistas individuales semiestructuradas y 4 grupales con personal técnico y de la administración, de municipios afectados por la dana mayoritariamente a nivel municipal, de los ámbitos de educación, salud mental, urbanismo, juventud y deporte. También se han realizado 3 entrevistas grupales con jóvenes activos en el proceso de reconstrucción o en el ámbito sociocomunitario de sus municipios. Las entrevistas se realizaron entre noviembre de 2025 y enero de 2026.

Toda la metodología se ha implementado siguiendo los estándares de protección a la infancia, adolescencia y juventud de Plan Internacional.



Personas expertas entrevistadas

Zulima Pérez. Comisionada especial para la reconstrucción y reparación de los daños provocados por la dana. Gobierno de España.

Bárbara López. Directora de Relaciones Institucionales del Comisionado especial para la reconstrucción y reparación de los daños provocados por la dana. Gobierno de España.

Raúl Mérida. Comisionado para la Recuperación. Generalitat Valenciana.

Amparo Clemente. Directora General de Atención a las Víctimas y a los Afectados. Generalitat Valenciana.

Isabel Herrera. Jefa de Servicio de la Dirección General de Atención a las Víctimas y a los Afectados. Generalitat Valenciana.

Carmen Grau. Experta en gestión de emergencias.

Técnica municipal de urbanismo y territorio.

Profesora de enseñanza secundaria.

Profesionales Unidad Salud mental de Emergencia (USME) (Psicóloga, Trabajadora social y educadora social).

Director de centro de enseñanza secundaria.

Técnico municipal de deportes.

Educador de entidad social.

Responsable de entidad social comarcal.

Técnica municipal de servicios sociales.

Jóvenes activistas entrevistados

1 chico y 1 chica de Benetússer

2 chicas de Picanya

Personas jóvenes de Poblados del Sur (Valencia):

Chica de Forn d'Alcedo

Chico de La Torre

Chica de Castellar-l'Oliveral

Paseos por los municipios

6 jóvenes de entre 14 y 16 años del grupo de Corresponsales del Espai Jove de Catarroja.

9 jóvenes de entre 12 y 17 años, representantes de grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO del colegio San José y San Andrés de Massanassa.

También se han realizado **dos paseos prospectivos** de una hora y media de duración con grupos de ocho/diez jóvenes por los municipios de Massanassa y Catarroja. La metodología que inspira esta dinámica es la de la deriva participativa, que se suele utilizar en enfoques como la Investigación-Acción Participativa. El paseo tenía algunos puntos fijados previamente, identificados en las entrevistas con personas expertas, donde se han reconocido situaciones críticas y necesidades para abordar en la reconstrucción con perspectiva de adolescencia y juventud. Además, la deriva también incorpora otros momentos en los que los y las participantes podían orientar y conducir hacia dónde querían ir, proponiendo

ellos y ellas mismas espacios, infraestructuras y lugares que consideran necesario tener en cuenta. Los paseos tuvieron lugar en el mes de febrero de 2026.

Finalmente se ha llevado a cabo una **revisión sistemática** de la cobertura mediática, informes institucionales, estudios previos sobre el impacto de la dana en adolescentes y jóvenes, y documentación reciente sobre agendas urbanas, planes de reconstrucción y estrategias de resiliencia y adaptación climática.

Este diseño metodológico permite cruzar la perspectiva institucional con las experiencias biográficas y cotidianas de la adolescencia y juventud de los municipios afectados por la dana.

*Disclaimer: Este informe contiene información que se ha recogido entre noviembre de 2025 y febrero de 2026, y refleja la evolución de las iniciativas y políticas puestas en marcha desde la etapa final de emergencia y primera fase de la reconstrucción. Incorpora, por tanto, referencias que se han ido sumando hasta la fecha final de redacción del documento, en abril de 2026.

Este informe está basado en la riqueza de las opiniones, sensaciones y experiencias de las personas entrevistadas, mayoritariamente técnicos municipales y personas jóvenes, que han vivido de primera mano la emergencia climática. En el caso en el que ha sido posible, el discurso cualitativo se ha contrastado con datos oficiales, con relato institucional o con información fidedigna de medios de comunicación. No obstante, consideramos con entidad suficiente y validez propia todas las aportaciones recogidas que conforman este documento.

Las opiniones de las personas entrevistadas no tienen por qué coincidir con la visión de Plan Internacional.



Paseo con jóvenes por Catarroja.



Sobre Plan International

Somos una organización independiente comprometida con los derechos de la infancia, la igualdad de las niñas y que lucha por un mundo en el que ellas puedan aprender, liderar, decidir y prosperar. En los casi 90 años de historia de la organización, hemos construido sólidas alianzas para apoyar los derechos de la infancia desde su nacimiento hasta que alcanzan la edad adulta. En la actualidad, estamos presentes en más de 80 países y desarrollamos programas en África, América Latina y Asia.

¡No nos detendremos, hasta lograr la igualdad!

Sigue a Plan International

C/ Pantoja 10
28002, Madrid, España

Atención al donante:
900 244 000

atencionaldonante@plan-international.org
plan-international.es

 facebook.com/Planinternational.es

 twitter.com/PlanInt_ES

 instagram.com/planint_es

 linkedin.com/company/plan-espa-a

 youtube.com/user/PlanEspana