

15 años del Día Internacional de la Niña

La letra pequeña en
15 avances y retos pendientes
en los derechos de las niñas

Los datos ¹

Los avances

Vida, supervivencia y desarrollo	4
Matrimonio infantil	5
Embarazo precoz	6
Acceso a productos básicos de higiene	7
Acceso a educación superior	8

Los retos pendientes

Niñas fuera de la escuela	9
Formación en carreras científicas y tecnológicas	10
Desempleo juvenil	11
Tareas domésticas no remuneradas	12
Mutilación genital femenina	13
Acceso a métodos anticonceptivos modernos	14
Violencia sexual	15
Participación política y social	17
Violencia en el entorno digital	18
Cambio climático	19

¹ Para más información sobre los datos analizados y su análisis, mira la nota metodológica final.

Igualdad, sin letra pequeña

Han pasado 15 años desde que Naciones Unidas declaró el 11 de octubre como el Día Internacional de la Niña, un hito en el que Plan International trabajó intensamente, y que supuso un triunfo a nivel global por la visibilización y la reivindicación de los derechos de las niñas. Hace 15 años hubo un consenso sobre la necesidad de reconocer que los derechos de las niñas son derechos humanos y que quedaban muchos desafíos para conseguir garantizarlos.

Es necesario reconocer el trabajo de muchas organizaciones que, durante estos quince años, se han dedicado sin pausa y con verdadera vocación a este objetivo: amplificar las voces de las niñas y defender sus derechos para avanzar hacia la igualdad. Plan International trabaja en más de 85 países para impulsar estos cambios en todos los niveles, desde las comunidades a Naciones Unidas, pero no lo hacemos solos: son muchas las organizaciones, instituciones y organismos aliados que han colaborado para hacer realidad los avances, lentos y desiguales, que han mejorado la vida de millones de niñas.

Si echamos la vista atrás, en estos quince años se han logrado muchos avances: la pobreza extrema se ha reducido a más de la mitad en una sola generación, y la brecha de género mundial en materia de educación se ha reducido considerablemente, hasta el punto de que la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria y en los primeros cursos de secundaria se acerca ya a la paridad en la mayoría de las regiones.

Pero **la igualdad tiene todavía demasiada letra pequeña**. Según los últimos datos de ONU Mujeres, se estima que, al ritmo actual, se tardarán 171 años en lograr la igualdad.

Porque las cifras globales esconden enormes diferencias entre países, territorios y grupos sociales. Porque no todas las niñas parten del mismo lugar. Y porque siguen existiendo ámbitos en los que los avances son insuficientes o demasiado lentos.

El acceso a la formación superior y el empleo, la protección frente a diferentes formas de violencia de género, la garantía de derechos sexuales y reproductivos y las barreras a la participación política, siguen limitando las oportunidades de millones de niñas y jóvenes. Al mis-

mo tiempo, la transformación digital y la crisis climática están creando nuevos riesgos y nuevas desigualdades que exigen respuestas urgentes. Quince años después, la igualdad no se ha hecho realidad en ningún país del mundo, y nacer niña sigue suponiendo asumir una letra pequeña que nadie aceptaría de primeras en ningún contrato. Esa es la desigualdad de origen por la que Plan International mantenemos nuestro compromiso con los derechos de las niñas, las adolescentes y las mujeres jóvenes.

Y precisamente ahora, cuando deberíamos acelerar, existe el riesgo de retroceder. La creciente reacción en contra de la igualdad de género y la inclusión aumenta el riesgo de retroceso de los derechos que tanto ha costado conseguir para las niñas de todo el mundo. A nivel mundial, mil millones de niñas y mujeres viven en países donde la igualdad de género se ha estancado o ha retrocedido. Entre 2024 y 2025, el presupuesto de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) se redujo en 60.000 millones de dólares, en un escenario en el que la igualdad de género adolece de una falta crónica de financiación: solo el 4 % de la AOD se destina principalmente a su consecución.

No podemos permitir que los derechos de las niñas tengan letra pequeña, invertir en las niñas sigue siendo una apuesta de presente y de futuro para conseguir un mundo más justo, democrático y próspero. Hay que seguir insistiendo hasta que ninguna niña tenga que aceptar términos y condiciones para disfrutar de sus derechos. Nosotros vamos a seguir trabajando, y lo vamos a hacer con ellas, porque como dice Rebeca, una joven de 18 años de República Dominicana participante en la investigación *“Real choices, real lives”*: *Las niñas son las que saben lo que quieren hacer con sus vidas y cómo lo van a conseguir*. Que la igualdad sea igualdad. Sin letra pequeña.



Virginia Saiz
CEO de
Plan International España

Vida, supervivencia y desarrollo

Fuentes: UNICEF; WHO; World Bank (2012) Levels and Trends in Child Mortality: 2012 Report, y UNICEF (2025) bases de datos

→ En el año **2011**, aproximadamente **3,5 millones** de niñas menores de 5 años fallecieron de forma prematura a nivel mundial.

→ En el año **2024**, la cifra descendió a aproximadamente **2,25 millones**.

La letra pequeña:

A nivel mundial, las enfermedades infecciosas (como la malaria y la neumonía) y las complicaciones derivadas de los partos prematuros están entre las principales causas de mortalidad de los niños y niñas menores de cinco años.

Los factores relacionados con la nutrición también contribuyen a alrededor del 45 % de las muertes en esta primera infancia, con desigualdades persistentes en entornos de bajos ingresos. Las niñas están expuestas a un mayor riesgo de retrasos en el tratamiento y de desnutrición debido a la discriminación y la pobreza.

La mayoría de las muertes de niños y niñas antes de los cinco años siguen siendo evitables mediante un acceso equitativo a la atención sanitaria primaria, la nutrición esencial y la educación materna.

Trabajo de Plan International

En 2025, nuestros programas de desarrollo de la primera infancia proporcionaron acceso a servicios de salud vitales a más de **895.000 bebés**, de los cuales **308.071 eran niñas**, en **12 países**².



“

Se supone que deberíamos cosechar, pero debido a las fuertes lluvias de los últimos días, el arroz que hemos recogido está vacío. Estamos perdiendo dinero porque el fertilizante es caro. Es triste... Lo estamos intentando. Por supuesto, es difícil cuando no hay dinero para cubrir las necesidades, hagas lo que hagas, y ya está. Lo único importante es tener algo que comer”.

Rosamie, 16. Filipinas.
Entrevistada en 2022 para el informe *World hunger and its impact on girls*, (serie *Real choices, Real lives*). (Plan International, 2022)

Matrimonio infantil

Fuentes: UNICEF, bases de datos (2025) y UNICEF (2023) “Is an End to Child Marriage Within Reach? Latest trends and future prospects”, 2023; junto con una actualización de noviembre de 2025, último dato disponible.

→ En 2012, cerca de **1 de cada 4 mujeres jóvenes** (un 23 %) de entre 20 y 24 años en el mundo en desarrollo se había casado o unido antes de cumplir los 18 años.

→ En 2025, la cifra global disminuyó a aproximadamente **1 de cada 5** (19 %).

La letra pequeña:

El matrimonio infantil es una grave forma de violencia de género y una violación de los derechos humanos que además expone a las niñas a un mayor riesgo de sufrir violencia de pareja, violencia sexual y relaciones sexuales forzadas debido a los desequilibrios de poder consecuencia de las habituales diferencias de edad entre los cónyuges. Dada la escasa asistencia jurídica y el limitado acceso a la justicia de las niñas casadas, es probable que el ciclo de violencia continúe.

Hoy en día, las niñas tienen menos probabilidades de casarse antes de cumplir los 18 años. El ritmo de reducción casi se ha duplicado en la última década, en comparación con la anterior, impulsado en gran medida por la educación de las niñas, su empoderamiento económico y la reducción de la pobreza. Aun así, una de cada cinco niñas en todo el mundo se casa siendo aún niña. Los mayores avances se han producido en el sur de Asia, mientras que en América Latina y el Caribe no se ha observado ningún avance en los últimos 25 años. A nivel mundial, se estima que 640 millones de niñas y mujeres que viven hoy en día se casaron durante la infancia, lo que tiene consecuencias devastadoras y duraderas para sus derechos, su salud, su educación y sus oportunidades.

La pobreza es un factor determinante del matrimonio infantil: el 40 % de las niñas de los países más pobres del mundo se casan siendo menores, el doble de la media mundial. Los conflictos, las crisis climáticas, el hambre y los desplazamientos agravan el matrimonio infantil: las dificultades económicas, la falta de acceso a educación y la interrupción de las redes de protección llevan a las familias o a las propias niñas a considerar el matrimonio un mecanismo de protección.

“

Los padres quieren que sus hijas se casen pronto para que puedan tener una buena vida, pero yo no pienso así. Quiero terminar mis estudios y trabajar para no tener que depender de un hombre para nada”.

Juliana, 17 años, Brasil.
Entrevistada en 2024 para el informe *Real Choices, Real Lives Final Report: Findings from 18 Years of a Global Study with Girls from Birth to Adulthood* (Plan International, 2026)



Trabajo de Plan International

Después de una intensa campaña de sensibilización e incidencia política, Plan International y otras organizaciones lograron la **prohibición del matrimonio infantil en República Dominicana**, a través de la Ley 1-21, promulgada el 6 de enero de 2021, y en **Colombia**, mediante la Ley 2447 de febrero 2025 de prohibición del matrimonio y uniones tempranas, que fijó la edad mínima de matrimonio en 18 años sin excepciones e incorporó un programa pedagógico nacional de prevención, como Plan International defendía³.

³ Los cambios legislativos en matrimonio infantil fueron alcanzados por Plan International y sus aliados. Es decir, son fruto de coaliciones amplias —Girls Not Brides, Save the Children, Amnistía Internacional, organizaciones feministas locales y agencias ONU.

Embarazo precoz

Fuentes: Naciones Unidas, División de Población, World Population Prospects / indicador ODS 3.7.2. Datos de 2024-2025, últimos disponibles.

→ En 2015, a nivel global, se producían **47.2 partos** por cada **1.000 adolescentes** de entre 15 y 19 años.

→ En 2025, la cifra descendió a **40.7 partos** por cada 1.000 adolescentes de esta franja de edad.

*Número de nacidos vivos de madres adolescentes por cada 1.000 mujeres de ese mismo grupo de edad en un año y territorio determinados

Nota adicional: La población de niñas crece precisamente donde la tasa es más alta; el número absoluto de partos adolescentes desciende mucho más despacio que la tasa.

La letra pequeña:

A nivel mundial, el número de adolescentes que dan a luz se ha reducido casi a la mitad en los últimos 30 años. Aun así, se estimaba que casi 12 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años darían a luz en 2025. Entre las adolescentes más jóvenes (de entre 10 y 14 años), para quienes los riesgos en el embarazo son aún mayores, se estima que esta cifra supere las 325.000.

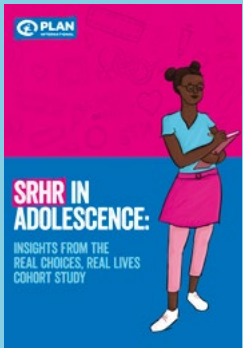
Las complicaciones derivadas del embarazo y el parto ponen en peligro la vida y son la causa de 1 de cada 23 muertes entre las jóvenes de entre 15 y 19 años en todo el mundo. El embarazo precoz expone a las niñas a situaciones de riesgo y enfermedades, además de alejarlas de la educación. Es una práctica vinculada al matrimonio temprano, y suele ser también resultado de situaciones de abuso. Genera estigma en las niñas, y en sus familias, y las hace prácticamente invisibles.

Por eso, también, es tan complejo encontrar estadísticas significativas de la incidencia del embarazo precoz en el mundo. Si no hay datos, es más complejo argumentar para formular políticas e iniciativas legislativas frente a esta vulneración de derechos. Frente al embarazo temprano, es fundamental garantizar una educación afectivo sexual integral y trabajar con las familias y comunidades.

“

Ahora no voy al colegio porque he tenido un bebé... Fue mi decisión porque me daba vergüenza estar embarazada”.

Folami, de 17 años, Togo. Entrevistada en 2023 para el informe *SRHR in adolescence: Insights from the Real Choices, Real Lives Cohort Study* (Plan International, 2023)



Trabajo de Plan International

En Uganda, el proyecto de **Prevención del Embarazo en la Adolescencia** colaboró con 13 centros de salud para reforzar los servicios adaptados a los adolescentes mediante la formación del personal y la mejora continua de la calidad.

A mitad de este proyecto de tres años, la proporción de niñas y jóvenes que valoraban los servicios como adecuados a sus necesidades había aumentado del **43 % al 81 %**, y las visitas de adolescentes a los centros de salud se habían más que duplicado⁴.

⁴ *Still Just a Girl! What it takes to end child marriage: the evidence for change* (Plan International 2026).

Acceso a productos básicos de higiene

Fuentes: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ONU-Mujeres y Plan International, *Niñas con metas: ¿Cómo ha cambiado la vida de las niñas? La evolución de los derechos de las adolescentes a lo largo de los últimos 30 años*, UNICEF, Nueva York, 2025.

→ En 2015, 197 millones de niñas y adolescentes de 10 a 19 años en todo el mundo no tenían acceso a productos básicos de higiene.

→ En 2022, la cifra había descendido a 156 millones de niñas y adolescentes de esta edad sin acceso a productos básicos de higiene.

La letra pequeña:

El acceso a los servicios básicos de higiene: agua limpia y segura, servicios de saneamiento, instalaciones de higiene, son esenciales para la salud; en las niñas y adolescentes, es un factor crítico para su desarrollo, su salud y su seguridad.

Cuando tienen la menstruación, si las escuelas no cuentan con unos baños adecuados, las niñas pueden faltar a clase. En concreto, en las comunidades donde la menstruación aun supone estigmas culturales, puede significar el abandono escolar si no tienen servicios sanitarios y agua para su gestión menstrual durante las horas de clase. El contar con servicios básicos de higiene permite a las niñas prevenir infecciones.

Además, los servicios de higiene deben ser seguros y estar próximos, porque de esta manera se previenen también las agresiones y la violencia que pueden sufrir las niñas si tienen que asearse al aire libre o tienen que recorrer largas distancias para poder acceder a agua limpia. Si tienen acceso al agua, se protege el derecho al estudio, a jugar o a descansar de las propias niñas.

“

En casa no tengo tiempo para estudiar. Cuando vuelvo del colegio, mi tía me pone demasiadas tareas domésticas; me dice que vaya a buscar agua, que cocine... Por eso decidí dejar el colegio. Quiero aprender a coser [haciendo un curso]”.

Margaret, 16 años, Benín. Entrevistada en el año 2022 para el informe *Real Choices, Real Lives Final Report: Findings from 18 Years of a Global Study with Girls from Birth to Adulthood* (Plan International, 2026)



Trabajo de Plan International

En el último año, con los programas de salud sexual y reproductiva, se ha llegado a **3.573.233 niñas**.

Se han repartido materiales de salud e higiene menstrual para más de **107.000 niñas y mujeres en 24 países**⁵

⁵ Informe anual de Plan International en España, 2025

Acceso a educación superior

Fuentes: The World's Women 2010, Naciones Unidas y Higher Education Global Trends Report de la UNESCO, 2014

→ En 2007, a nivel global, había 108 mujeres matriculadas en educación superior por cada 100 hombres.

→ En 2024, la cifra había aumentado a 114 mujeres matriculadas en educación superior por cada 100 hombres.

La letra pequeña:

Como los datos señalan, a grandes rasgos, no solo se incrementa el número de mujeres universitarias en todo el mundo, si no que crece con respecto a los hombres. Sin embargo, casi 4 de cada 10 adolescentes y mujeres jóvenes de todo el mundo no terminan la educación secundaria superior, y las chicas procedentes de entornos rurales pobres y de comunidades marginadas tienen aún menos probabilidades.

Las brechas siguen existiendo, existen en el acceso y en el tipo de formación al que acceden. Según datos de UNESCO (2026)⁶, alrededor del 90 % de las personas estudiantes de enfermería a nivel mundial son mujeres y el 95 % del alumnado en ciencias naturales, matemáticas y estadística son hombres. Así pues, aunque el acceso de las niñas y adolescentes a la educación superior es un hito significativo, no hay que olvidar las condiciones que aún deben darse para ello: que las niñas superen la barrera de la educación primaria y no abandonen al llegar a la educación secundaria por tareas de cuidados en el hogar, que no se casen de manera temprana o tengan hijos muy jóvenes; también, la inseguridad de camino a los centros formativos, especialmente si las distancias son grandes.

En cualquier caso, y teniendo en cuenta siempre las diferencias entre regiones y contextos, el acceso de las jóvenes a la educación universitaria está atravesada por un discurso de triunfo, resiliencia y transformación social.

Trabajo de Plan International

Un programa de Plan International Ecuador, basado en becas universitarias, logró que el 82 % de las mujeres participantes permaneciera en la universidad y completara sus estudios, en un contexto fuertemente marcado por las barreras económicas que suelen impedir la continuidad educativa, sobre todo la superior: 7 de cada 10 mujeres no accede a la universidad, según datos del Instituto de estadística de Ecuador, mencionados en el propio programa.

El programa combinaba ayudas económicas con mentoría y formación en habilidades digitales, así como en soft skills.

Fuente:
Mujeres lideran becas universitarias en comunidades rurales
Plan International, Ecuador.

Madre de Catherine, Benín. Entrevistada en 2010. Recogido en el informe Real Choices, Real Lives Final Report: Findings from 18 Years of a Global Study with Girls from Birth to Adulthood (Plan International, 2026)

“Dicen que, al educar a una niña, se educa a toda una nación. Estoy de acuerdo; si hubiera podido estudiar más, hoy sería una profesional. Espero que mi hija pueda terminar sus estudios en mi lugar para superar este reto”.

⁶ UNESCO, 2026. Informe mundial sobre tendencias de la educación superior.

Niñas fuera de la escuela

Fuentes: UNESCO, Instituto de Estadística (UIS) e Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), modelo VIEW de estimaciones de población fuera de la escuela. Serie homogénea desde el año 2000, actualizada el 16 de marzo de 2026. <https://app.education-estimates.org/oos-apps/Data/>

→ En 2011, había 137 millones de niñas fuera de la escuela: 40,87 millones en edad primaria, 29,52 en secundaria básica y 66,62 millones en secundaria post-obligatoria.

→ En 2024, la cifra de niñas fuera de la escuela había descendido a 133 millones: 38,9 en primaria, 31,05 en secundaria básica y 62,82 en secundaria post-obligatoria.

La letra pequeña:

En 2024, 133 millones de niñas no asistían a la escuela en todo el mundo, frente a 140 millones de niños⁷. En el año 2000, en todo el mundo había más niñas que niños sin escolarizar en todos los niveles. Esto refleja los enormes avances logrados en la escolarización de las niñas durante las últimas tres décadas.

Los avances logrados son frágiles y pueden revertirse fácilmente, por lo que no podemos bajar la guardia en los esfuerzos por garantizar una educación de calidad, inclusiva y segura para las niñas. Al mismo tiempo, los avances en la reducción del número de niños sin escolarizar —tanto niñas como niños— se han ralentizado significativamente en el nivel secundario desde 2011 y se han estancado en el nivel primario desde 2007⁸.

Estos datos también sugieren una situación compleja en cuanto a los factores que influyen en la permanencia y el rendimiento escolar a nivel mundial: los adolescentes varones son más propensos a abandonar la educación para incorporarse al trabajo remunerado, mientras que las adolescentes son más propensas a abandonarla para realizar labores de cuidado no remuneradas, casarse y/o tener hijos. Es muy necesario adoptar un enfoque integral que garantice que tanto las niñas como los niños completen su educación y puedan acceder a un empleo significativo de su elección cuando alcancen la edad adulta.



La educación de las niñas es importante porque ellas también tienen derecho a aprender y a encontrar trabajo en el futuro, y como nuestros padres no fueron al colegio, nosotras tenemos que ir”.

Essohana, 16 años, de Togo, entrevistada en 2023 para el informe Girls' Everyday Resistance Findings from Real Choices, Real Lives. (Plan International, 2025)

Trabajo de Plan International

En 2025, con los programas de educación inclusiva y de calidad, llegamos a 5.130.049 niñas.

En 20 países, más de 550.000 niños y niñas, de los cuales casi 260.000 niñas, recibieron apoyo para avanzar a la siguiente etapa educativa⁹.

⁷ UNESCO, Instituto de Estadística (UIS) e Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), modelo VIEW de estimaciones de población fuera de la escuela. Serie homogénea desde el año 2000, actualizada el 16 de marzo de 2026.

⁸ Idem nota 7.

⁹ Informe anual de Plan International en España, 2025.

Formación en carreras científicas y tecnológicas

Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y UNESCO's Global Education Monitoring (GEM)

→ En 2011, las alumnas representaban alrededor de un tercio de las personas matriculadas en carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) a nivel mundial.

→ En 2026, se ha incrementado ligeramente: las mujeres representan alrededor del 35 % de las personas matriculadas en áreas STEM.

La letra pequeña:

Aproximadamente el 40 % de la mano de obra mundial en el ámbito STEM está compuesta por mujeres (OIT, 2023). Aunque el número de mujeres en este tipo de formaciones y profesiones se va incrementando, con diferencias por regiones, existen obstáculos que siguen presentes, desde estereotipos tempranos que alejan a las chicas de este tipo de formaciones o profesiones y reduce su interés hacia ellas, hasta falta de referentes femeninos en sectores masculinizados.

La brecha de género en STEM, incluidas las competencias digitales y el acceso a Internet y su uso, amenaza con convertir esta revolución en un factor que agrave la desigualdad de género, en lugar de actuar como un igualador. Apoyar a las adolescentes para que adquieran lo necesario para incorporarse al mercado laboral en la edad adulta es un aspecto clave de la seguridad económica y el empoderamiento.

Queda mucho por hacer para apoyar a las adolescentes a fin de que cuenten con la educación, las competencias y los conocimientos necesarios que les permitan acceder a la edad adulta y al mercado laboral en condiciones de igualdad.

Trabajo de Plan International

A finales de diciembre de 2024, 91 escuelas rurales en China recibían apoyo para llevar a cabo actividades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, sus iniciales en inglés) para más de 6.600 niñas.

Cerca de 130.000 estudiantes rurales se unieron a las actividades STEM para niñas organizadas por Plan International en tres provincias de China¹⁰.



“

Bueno, me interesé por la química porque me di cuenta de que me gustaba inventar cosas químicas [...].”

Dariana, 18 años, República Dominicana, entrevistada en 2024 para el informe *Real Choices, Real Lives Final Report: Findings from 18 Years of a Global Study with Girls from Birth to Adulthood*, (Plan International, 2026)



Desempleo juvenil

Fuentes: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ONU-Mujeres y Plan International, Niñas con metas: ¿Cómo ha cambiado la vida de las niñas? La evolución de los derechos de las adolescentes a lo largo de los últimos 30 años, UNICEF, Nueva York, 2025.

→ En 2015, 14 millones de mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años estaban en situación de desempleo en todo el mundo.

→ En 2023, la cifra había descendido ligeramente: 13 millones de jóvenes de esta franja de edad estaban en situación de desempleo en todo el mundo.

La letra pequeña:

Durante la adolescencia, un periodo en el que todos los jóvenes de entre 15 y 19 años deberían estar escolarizados o formándose, existen brechas de género que perjudican a las chicas en todas las regiones. La brecha más amplia se observa en Asia Meridional, donde las adolescentes tienen tres veces más probabilidades de no estudiar ni trabajar que los chicos de la misma edad (el 27 % y el 9 %, respectivamente), seguida de Oriente Medio y el Norte de África, donde la tasa de las chicas es el doble que la de los chicos (el 24 % y el 12 %, respectivamente)¹¹.

La brecha de género se amplía significativamente cuando los adolescentes pasan a la edad adulta temprana, ya que los hombres jóvenes tienen más proba-

bilidades de incorporarse al mercado laboral y buscar trabajo, mientras que las mujeres jóvenes, incluso si han terminado sus estudios, tienen más probabilidades de no llegar nunca a incorporarse al mercado laboral.

A nivel mundial, la tasa de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NEET) entre las adolescentes y las jóvenes de entre 15 y 24 años ha sido más del doble que la de los adolescentes y los jóvenes varones desde 2005¹². Esto puede explicarse por la necesidad de atender a las responsabilidades familiares (como hijas, pero también como esposas y/o madres en algunos casos) y de ocuparse de las tareas domésticas, junto con barreras institucionales como la discriminación en el lugar de trabajo, el acceso insuficiente a servicios de guardería asequibles y la falta de políticas de conciliación, como el permiso parental o la garantía de un entorno laboral que tenga en cuenta las necesidades relacionadas con la menstruación.

“

Quiero estudiar relaciones internacionales, [que tratan sobre] las relaciones exteriores [y] tienen que ver con los idiomas... Si sabes inglés, puedes conseguir algunos de los trabajos que hay aquí en El Salvador y un buen sueldo. [Podría trabajar] como traductora.”

Gabriela, 16 años, El Salvador. Entrevistada en 2023 para el informe *Real Choices, Real Lives Out of Time: The Gendered Care Divide and its Impact on Girls* Summary Report (Plan International, 2024)



Trabajo de Plan International

En 2025, a través de los programas de habilidades y trabajo digno, Plan International llegó a 588.664 niñas.

El 95 % de las mujeres jóvenes en seis proyectos de empoderamiento económico consiguieron empleo remunerado en los seis meses que siguieron a la actividad¹³.

¹¹ UNICEF, 2025. *Prioritizing investments in children to accelerate the SDGs*.

¹² OIT (2024 actualizado en 2026) *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil*.

¹³ Informe anual de Plan International en España, 2025.

¹⁰ Informe anual de Plan International en España, 2025

Tareas domésticas no remuneradas

Fuentes: *Harnessing the Power of Data for Girls: Taking stock and looking ahead to 2030* (UNICEF, octubre de 2016)

En 2016, las niñas de 5 a 14 años dedicaban un 40 % más de tiempo, o 160 millones de horas más al año, a tareas domésticas no remuneradas y a recoger agua y leña que los niños de su edad.

UNICEF mantiene la misma cifra en 2026 por falta de datos nuevos.

La letra pequeña:

A nivel mundial, las niñas de entre 5 y 14 años dedican 550 millones de horas al día a las tareas domésticas y de cuidado, y las niñas de 14 años dedican una media de nueve horas a la semana a estas tareas. Las tareas más habituales que realizan las niñas incluyen ayudar a cocinar o limpiar la casa, hacer la compra, ir a buscar agua o leña, lavar la ropa y cuidar de otros niños y niñas del hogar¹⁴.

Las normas de género en torno a los roles de las niñas y los niños (y de las mujeres y los hombres) se reproducen y refuerzan en el ámbito doméstico, donde a las niñas se les enseña desde pequeñas que las tareas domésticas son una parte inevitable de ser niña. Estas normas, que dictan cómo se asignan y reparten las responsabilidades domésticas entre niñas y niños, refuerzan los estereotipos de género que limitan las aspiraciones de las niñas y también tienen repercusiones en los niños: pueden llegar a tener una percepción sesgada del valor del tiempo de las niñas frente al suyo y, al crecer, desempeñar papeles limitados como padres y cuidadores.

La falta de tiempo de las niñas, provocada por estas responsabilidades, afecta a sus resultados educativos, lo que a su vez tenía consecuencias económicas a largo plazo y reproduce ciclos de pobreza. Los altos niveles de trabajo de cuidados no remunerado también tie-

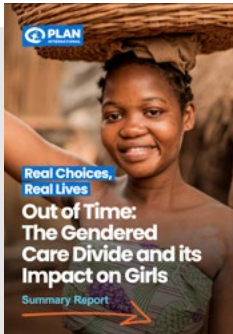
nen un impacto significativo en el bienestar de las niñas, asociados a mayores niveles de estrés, menos horas de sueño, así como soledad y aislamiento causados por la falta de tiempo que les impide socializar y jugar¹⁵.

“

Ayudo a mi madre con las tareas de limpieza: a recoger el desorden y limpiar las mesas, y a recoger la ropa de mi hermano”.

Stephany, 8 años de El Salvador. Entrevistada en 2015 para el informe

Real Choices, Real Lives Out of Time: The Gendered Care Divide and its Impact on Girls, (Plan International, 2025)



¹⁴ OIT (2024 actualizado en 2026) Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil.

¹⁵ UNICEF, 2016. *Harnessing the Power of Data for Girls: Taking stock and looking ahead to 2030* y Plan International, 2024. Sin mucho tiempo: la división de los cuidados en función del género y su impacto en las niñas (Serie *Real Choices, Real Lives*).

Mutilación genital femenina

*Nota adicional: El dato de 2008 se siguió usando en 2011. La subida no se debe a un aumento de la práctica, sino a la incorporación de nuevos países a la estadística y al crecimiento demográfico de esas regiones (nacen más niñas donde se practica).

En 2008, unos 140 millones de niñas y mujeres habían sido mutiladas genitalmente.

Fuente: *Eliminating female genital mutilation: An interagency statement* (OMS, 2008 OMS).

En 2024, 230 millones de niñas y mujeres han sido mutiladas genitalmente.

Fuente: UNICEF, 2024.

La letra pequeña:

Aunque esta práctica fue disminuyendo progresivamente (aunque lentamente) entre 1990 y 2019, en los últimos años se ha producido un espectacular aumento del 15 %. El ritmo de disminución tendría que ser 27 veces más rápido para cumplir la meta de los ODS de erradicarla para 2030.

Además, alrededor de 4 millones de niñas son sometidas a esta práctica cada año, y se prevé que el número de niñas que nacen en los 31 países en los que se con-

centra la mutilación genital femenina siga creciendo a un ritmo acelerado, lo que significa que aún más niñas correrán riesgo en el futuro si no se elimina esta práctica¹⁶.

No obstante, es una realidad que no se circunscribe a una región concreta y se puede exacerbar en contextos humanitarios. La mutilación genital femenina es una violación de los derechos humanos y una forma de violencia de género que se ha ido penalizando en distintos países y regiones, pero que sigue presente en ocasiones de forma escondida y sostenida por discursos y normas sociales muy establecidas.

La mutilación genital puede expulsar a las niñas de la escuela, las puede conducir al matrimonio temprano o al embarazo precoz. Las niñas y adolescentes necesitan tener el control sobre su propia sexualidad, y recibir educación sexual como actor de protección, pero es necesario trabajar con la comunidad para convertirla en aliada para sensibilizar y poner fin a esta práctica nociva.

“

La ablación [MGF/C] está ahora prohibida y el nivel de vida de las niñas ha mejorado. No hay matrimonios forzados. Las niñas disfrutan ahora de sus derechos más plenamente que nunca. [Pero] con la práctica de la ablación, las niñas tenían buenos modales, pero como esta práctica se ha abandonado debido a la emancipación, las niñas disfrutaban libremente de la vida como quieren y ya no prestan atención a las tradiciones”.

Padre de Adjoa, Togo, 2009. Entrevistado para el informe *Girls' Everyday Resistance Findings from Real Choices, Real Lives*. (Plan International, 2025)

Trabajo de Plan International

La penalización de la mutilación genital femenina en Sudán en mayo de 2020, supuso un proceso en el que Plan trabajó con alianzas locales durante años.

Para lograrlo, Plan International trabajó con Naciones Unidas, ONG, donantes y activistas del Consejo Nacional para el Bienestar de los niños (NCCW, por sus siglas en inglés) y el movimiento Saleema, fundado en 2008, para proteger a las niñas de esta práctica en Sudán.

La medida sumaba penas de cárcel y la retirada de licencias a centros médicos.

Fuente: <https://plan-international.es/blog/2020/05/sudan-prohibe-la-mutilacion-genital-femenina-un-avance-historico-para-los-derechos-de>

¹⁶ UNICEF, 2024. *Female Genital Mutilation: A Global Concern*, con datos retomados en ONU-Mujeres (Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres). 2025. Los derechos de las mujeres 30 años después de Beijing. Nueva York: ONU-Mujeres.

Trabajo de Plan International

El programa **Campeones del Cambio** de Plan International es una estrategia internacional que se implementa en países de todas las regiones para **promover la igualdad de género, nuevos modelos de masculinidad y el cambio de normas sociales a través de la participación juvenil y la movilización social, trabajando con niños y comunidades para cambiar los roles y estereotipos en los que se sostiene la desigualdad de género.**

Acceso a métodos anticonceptivos modernos

Fuentes: base de datos anual de la División de Población de Naciones Unidas, Estimates and Projections of Family Planning Indicators; ONU DESA, 2022

→ En 2012, el 55 % de las niñas entre 15 y 19 años tenía acceso a métodos de planificación familiar modernos.

→ En 2025, el 63 % de las niñas entre 15 y 19 años tenía acceso a métodos de planificación familiar modernos.

La letra pequeña:

Muchas adolescentes no pueden ejercer su autonomía sexual y reproductiva tomando decisiones libres y fundamentadas sobre sus propios derechos sexuales y reproductivos (DSR). Las adolescentes y jóvenes se enfrentan a obstáculos a la hora de acceder y utilizar métodos anticonceptivos eficaces, entre los que se incluyen, entre otros, el coste, el estigma, la falta de acceso a información precisa y relevante, el miedo a los efectos secundarios y una autonomía limitada a la hora de tomar decisiones.

Sin embargo, las adolescentes sí toman decisiones sobre su salud cuando cuentan con el apoyo, las herramientas y los recursos necesarios para hacerlo. Como consecuencia del escaso diálogo intergeneracional y de la insuficiente integración de la educación sexual integral (ESI), muchas chicas sienten que no cuentan con suficiente información.

Para satisfacer las necesidades de las adolescentes con el fin de prevenir embarazos no deseados o retrasar la maternidad, es necesario abordar todos estos obstáculos. Si bien desde 1995 se ha producido un aumento en la satisfacción de las necesidades de las adolescentes en todas las regiones, se observan grandes diferencias. Oriente Medio y el norte de África, el sur de Asia y el África subsahariana registraron aumentos

constantes, pero aun así, en estas regiones solo una de cada dos adolescentes —o menos— ve satisfechas sus necesidades de anticonceptivos modernos, en comparación con tres de cada cuatro en América Latina y el Caribe, y más del 80 % en América del Norte, Europa y Asia Central¹⁷.

Las políticas restrictivas sobre los derechos sexuales y reproductivos ponen de relieve un peligroso retroceso en los avances mundiales que corre el riesgo de privar a una generación de los conocimientos y los servicios que necesitan para tomar decisiones informadas sobre sus cuerpos y su futuro.

Trabajo de Plan International

La Alianza **Yes I Do**, liderada por Plan International Países Bajos junto a **Amref Flying Doctors, CHOICE for Youth and Sexuality, KIT Royal Tropical Institute y Rutgers**, desarrolló entre 2016 y 2020 un programa quinquenal sobre **matrimonio infantil, mutilación genital femenina y embarazo adolescente** en siete países: Etiopía, Kenia, Malawi, Mozambique, Zambia, Pakistán e Indonesia.

El programa tiene como objetivo que las niñas tengan agencia sobre sus relaciones y su maternidad; el **acceso a anticonceptivos** se integra en esa lógica y no se plantea como una intervención aislada.

¹⁷ OMS, 2021. Compromiso con la aplicación de la estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030)

Violencia sexual

Fuente: UNICEF (2024). Primeras estimaciones globales y regionales sobre violencia sexual contra la infancia.

→ En 2014, se estimaba que unos 120 millones de niñas menores de 20 años habían sufrido actos sexuales forzados.

→ En 2024, más de 370 millones de niñas y mujeres vivas, 1 de cada 8, habían sufrido violación o agresión sexual antes de cumplir los 18 años.

***Nota adicional:** La comparación de los datos de ambos años se debe tratar de manera cautelosa, ya que en 2014 – primer año de recogida de estos datos- se obtuvieron a través de encuestas y en 2024 – última fecha de la que se tienen datos- es la primera vez que se hizo con estimaciones a nivel global. El avance de estos quince años puede situarse en que ya existe una metodología sustentada que permite medir la violencia sexual.

La letra pequeña:

Las estimaciones más recientes indican que, en todo el mundo, 650 millones de niñas y mujeres que viven hoy en día han sufrido violencia sexual durante la infancia; de ellas, 50 millones son niñas que ya han sido víctimas y 600 millones son mujeres adultas que sufrieron esa violencia cuando eran niñas. De esos 650 millones, 370 millones fueron violadas o sufrieron agresiones sexuales cuando eran niñas.

Las adolescentes y las mujeres jóvenes se ven afectadas de manera desproporcionada, aunque los niños también lo están en gran número: se estima que casi 40 millones de niños que viven hoy en día ya han sido víctimas de este tipo de violencia¹⁸. Los datos muestran que la violencia sexual contra los niños y niñas es generalizada y trasciende las fronteras geográficas, culturales y económicas. Según los datos, la mayor parte de la violencia sexual infantil se produce durante la adolescencia, con un aumento significativo entre los 14 y los 17 años.

Los estudios demuestran que los niños y niñas que sufren violencia sexual tienen más probabilidades de sufrir abusos repetidos. La puesta en marcha de intervenciones específicas durante la adolescencia es fundamental para romper este ciclo y mitigar las re-

percusiones a largo plazo de dicho trauma. En entornos frágiles, como los conflictos, crisis políticas o de seguridad y desplazamientos forzados, más de una de cada cuatro niñas se enfrentan a un riesgo de violaciones y agresiones sexuales durante la infancia¹⁹. Según Naciones Unidas, la violencia en conflictos hacia la infancia se incrementó casi un 40 % entre 2024 y 2025, y el 90% de las víctimas de la violencia en estos contextos son mujeres y niñas²⁰.

“

Las niñas deben controlar a dónde van y aprender a comportarse para evitar convertirse en víctimas de violencia”.

Alice, 14 años, Benín.
Entrevistada en 2021 para el informe *No Deberíamos Tener Que Caminar Con Miedo*. Plan International, 2025.



¹⁸ UNICEF, 2024. *When Numbers Demand Action: Confronting the Global Scale of Sexual Violence Against Children*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mas-370-millones-ninas-mujeres-mundo-sometidas-violaciones-abusos-sexuales-infancia>
Bases de datos de UNICEF: data.unicef.org
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/violencia-contra-infancia-extendida-afecta-millones-ninos>

¹⁹ <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/violencia-contra-infancia-extendida-afecta-millones-ninos>

²⁰ https://childrenandarmedconflict.un.org/sites/default/files/2026-06/A_80_723--S_2026_357-EN.pdf

Trabajo de Plan International

En 2025, en nuestros programas de **protección contra la violencia** llegamos a **3.414.162 niñas**. Se dio asistencia a casi **24.000 sobrevivientes de violencia de género en 17 países**.

El programa **Safer Cities** de Plan International es uno de los programas emblema de la organización, que busca que las niñas y adolescentes puedan **moverse con seguridad por sus ciudades**. Cuenta con tres enfoques: el trabajo con las propias chicas, con las familias y comunidades y con las autoridades y los responsables políticos.

Una de las metodologías son **paseos exploratorios** liderados por las propias chicas, y también el mapa **Free To Be**, donde ellas podían definir lugares seguros o inseguros, en los que habían sufrido algún tipo de acoso. Empezó en cinco ciudades y ahora está activo en 20.

Además del programa, se han desarrollado diversas investigaciones con los datos obtenidos del programa. Una de ellas **(In)seguras en la ciudad**, fue presentada el Día Internacional de la Niña en el año 2018. Plan International España ha replicado estos análisis en ciudades como Madrid, Barcelona o Sevilla.

Fuentes:
<https://plan-international.org/protection-from-violence/safer-cities-girls/>
<https://plan-international.es/ciudades-seguras>



Participación política y social

Fuentes: bases de datos históricas de la Unión Interparlamentaria (UIP) e informe global de la UIP (Youth Participation in National Parliaments)

En 2016, había un **0,8% (estimado)** de mujeres menores de 30 años en los parlamentos del mundo.

En 2025 había **1,2%** de mujeres parlamentarias de menos de 30 años en todo el mundo.

La letra pequeña:

A nivel mundial, el liderazgo político y la representación siguen estando dominados en gran medida por los hombres. Aunque desde 2016 la presencia de mujeres jóvenes en los parlamentos se ha incrementado, desde 2023 se ha producido un decrecimiento²¹. Esto tiene una repercusión en tanto que las voces, las demandas, las necesidades de las mujeres jóvenes no se están teniendo en cuenta ni se están escuchando en las políticas e iniciativas institucionales en todo el mundo.

Sin embargo, se ha demostrado que los niveles de participación de las mujeres en cargos políticos y en puestos de liderazgo político tienen repercusiones positivas en las decisiones sobre políticas públicas, especialmente en lo que respecta a la educación y la salud. Además, la representación política de las mujeres tiene un efecto dominó positivo, ya que su visibilidad inspira y anima a otras niñas y jóvenes a participar en la política. La participación política de los niños, niñas y jóvenes es importante no solo porque allana el camino para su futura participación política como adultos, sino también para garantizar que se escuchen sus voces e intereses, en su calidad de titulares de derechos y actores políticos en la actualidad.



“No es justo que las mujeres no puedan participar en la toma de decisiones. La mayoría de los líderes son hombres. No es justo”.

Jasmine, 18 años, de Filipinas.
Entrevistada para el informe *Girls' Everyday Resistance Findings from Real Choices, Real Lives* (Plan International, 2025)

Es necesario que las estructuras de participación institucional tengan en cuenta a las personas jóvenes y se adapten a sus maneras de intervenir en política, que distan de las formas convencionales, porque cada vez se sienten más lejanas de la política institucional, desconfían de las promesas políticas y piensan que no se escuchan sus demandas.

Ser mujer joven en política tampoco es fácil: se enfrentan a críticas o directamente, a violencia. En los últimos años, la situación restrictiva a nivel mundial obliga a muchos jóvenes activistas, especialmente a las chicas, a autocensurarse y a silenciar su participación en la esfera política.

Trabajo de Plan International

En 2025, nuestros **programas de jóvenes como líderes de cambio** llegamos a **1.112.434 niñas**.

Se apoyaron y fortalecieron más de **3.000 organizaciones juveniles en 26 países**²².

²¹ Bases de datos históricas de la Unión Interparlamentaria (UIP) e informe global de la UIP (Youth Participation in National Parliaments)

²² Informe anual de Plan International en España, 2025

Violencia en el entorno digital

Fuentes: (In)seguras online / Free to Be Online?, el Estado Mundial de las Niñas, (Plan International, 2020)

→ En 2020, se estimaba que el 58 % de las jóvenes entre 15 y 25 años había sufrido algún tipo de acoso en redes sociales.

La letra pequeña:

En estos quince años, también han aparecido nuevos retos. La tecnología y las plataformas digitales ocupan desde hace varios años un lugar cada vez más importante en la vida cotidiana, especialmente entre los adolescentes, pero, además de ofrecer oportunidades, estos espacios se convierten también en nuevas vías para el abuso y el acoso sexual que existe en el mundo offline.

El uso generalizado de la tecnología y el anonimato aumentan el alcance, la duración y la gravedad de estas formas de violencia, al tiempo que dificultan su regulación y su tratamiento. La violencia digital de género contra las niñas y las mujeres tiene graves repercusiones en sus vidas, en su salud mental y física, su bienestar y su desarrollo, y puede afectar de manera sustancial a su participación significativa en la sociedad, provocar autocensura y un alejamiento de la participación tanto en espacios online como offline.

La Inteligencia Artificial, en concreto, pone en una difícil tesitura el control y la ética del uso de las nuevas tecnologías; según Internet Watch Foundation, en 2025 las niñas representaban el 97 % de las imágenes ilegales generadas con IA analizadas.



“

Siento miedo cada vez que voy a publicar algo [en redes sociales]. Creo que todas las niñas sentimos ese miedo”.

Niña, 17 años, Ecuador, participante en el informe (In)seguras online / Free to Be Online?, el Estado Mundial de las Niñas (Plan International, 2022)

Trabajo de Plan International

Se han llevado a cabo campañas de alfabetización digital en países como en Bangladesh, Laos o Nepal, a partir de la evidencia lograda en el informe *Building Digital Resilience*.

Ayudó a 450.000 jóvenes, en su mayoría mujeres, a aprender sobre tecnología básica y seguridad en línea en comunidades vulnerables²³.

²³ Informe anual de Plan International en España, 2025.

Cambio climático

Fuentes: *Unless we act now* (UNICEF, 2015) y *Children Climate Risk Report* (UNICEF, 2026)

→ En 2015, más de 500 millones de niños y niñas vivían en lugares muy propensos a sufrir inundaciones y alrededor de 160 millones en países donde las sequías son cada vez más habituales.

→ En 2026, 662 millones de niños y niñas están expuestos a tormentas tropicales, 337 millones a inundaciones fluviales y 1800 millones a sequías.

La letra pequeña:

El cambio climático se ha acelerado rápidamente, lo que ha provocado un aumento del número y la intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos, desde huracanes e incendios forestales hasta inundaciones y sequías, así como un rápido incremento de los episodios de calor extremo. A nivel mundial, aproximadamente mil millones de niños y niñas son hoy extremadamente susceptibles a los impactos de la crisis climática. Sin embargo, solo el 2,4 % de los principales fondos mundiales para el clima están destinados a la infancia²⁴.

Los niños, niñas y mujeres, en particular las adolescentes, constituyen la mayoría de la población mundial en situación de pobreza y frecuentemente tienen menos acceso a los conocimientos y la educación necesarios para construir resiliencia y superar los desafíos. Las niñas y mujeres tienen mayor probabilidad de estar ya experimentando inseguridad alimentaria antes de un choque climático, lo que las hace más vulnerables a sus impactos, y después de una crisis climática las niñas frecuentemente son las últimas en comer.

Las normas de género significan que las niñas y mujeres tienen menor probabilidad de participar en la toma de decisiones a nivel familiar, comunitario y nacional, lo que significa que sus necesidades específicas frecuentemente no se consideran en los planes de reducción del riesgo de desastres. Las tasas de violencia basada en género se disparan durante y después de eventos climáticos extremos, y el desplazamiento causado por el cambio climático puede conducir a la trata y explotación sexual. El desplazamiento y la inseguridad alimentaria también pueden llevar a las familias a adoptar mecanismos de afrontamiento negativos tales como el matrimonio infantil y el acceso a servicios de apoyo muchas veces se ve interrumpido después de un fenómeno climático extremo.

²⁴ Children's Environmental Rights Initiative (CERI) coalition (2023) *Falling short: addressing the climate finance gap for children*

Trabajo de Plan International

Las iniciativas de «escuelas seguras» en Asia-Pacífico y África Occidental están ayudando a las niñas a seguir asistiendo a la escuela durante las inundaciones y las tormentas, y la formación en gestión de desastres está llegando a miles de profesores y alumnos.

Se invirtió en sistemas de alerta temprana y en medidas de preparación que han llegado a más de 975.000 personas en 18 países con respuestas preventivas ante inundaciones y ciclones. Desde la restauración costera en Indonesia hasta la defensa del clima liderada por jóvenes en Bangladés, se promovieron soluciones que restauran los ecosistemas al tiempo que empoderan a las niñas y fomentan la igualdad.

A través de programas de activismo y liderazgo, niñas, adolescentes y jóvenes participan dando forma a las políticas climáticas y liderando proyectos de resiliencia comunitaria.

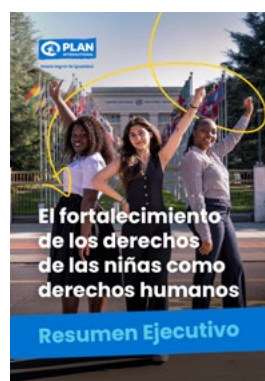
“

Muchas casas y nuestros cultivos quedaron destruidos. También quedaron destruidas muchas embarcaciones de pescadores. Nuestra vida era muy difícil.”

Reyna, 16 años, Filipinas. Entrevistada en 2023, después de un tifón. *Climate Change and Education* (Plan International, 2023)

¿Qué nos dicen estos 15 datos?

En el marco de los 15 años de la Declaración del Día Internacional de la Niña, organizaciones internacionales consideran que en estos 15 años se han dado **progresos muy significativos pero muy desiguales**. En los últimos 15 años, el mundo ha experimentado avances en muchos ámbitos. La pobreza extrema se ha reducido a más de la mitad en una sola generación, y la brecha de género mundial en materia de educación se ha reducido considerablemente, hasta el punto de que la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria y secundaria inferior se acerca ahora a la paridad en la mayoría de las regiones. Sin embargo, este progreso no se distribuye de manera equitativa. En muchos lugares, las niñas no se han beneficiado de ello y la situación está empeorando.



A pesar de la existencia de marcos internacionales como la Convención de Derechos de la Infancia y la Convención para la Eliminación de todas las formas de Violencia contra las Mujeres, que consagran los derechos de las niñas como derechos humanos, millones de niñas siguen luchando por hacerlos realidad, como refleja el informe *El fortalecimiento de los derechos de las niñas como derechos humanos* (Plan International, 2024)²⁵. Las desventajas que sufren las niñas son desproporcionadas en los ámbitos

de educación, salud, trabajo y vida familiar, sobre todo en los países más pobres del mundo. Las normas de género discriminatorias siguen limitando sus oportunidades. Los sistemas públicos destinados a protegerlas y apoyarlas están sobrecargados y carecen de recursos suficientes. Además, los avances logrados hasta ahora son frágiles. **Los movimientos contrarios a los derechos se están fortaleciendo, al mismo tiempo que las comunidades se enfrentan a una presión económica cada vez mayor, a un aumento de los conflictos y a un agravamiento de los efectos del cambio climático.**

Los Estados deben defender y respetar el derecho internacional de los derechos humanos y reconocer los derechos de los niños y niñas, en particular los de las niñas, como derechos humanos en todos los contextos, incluidas las situaciones de crisis. Los gobiernos deben rendir cuentas de sus compromisos con las normas y acuerdos internacionales, como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración y Plataforma de Acción de Pekín, cuyo objetivo es mejorar la vida de las niñas en todo el mundo. En 2025, ONU Mujeres alertó de que en cerca del 25 % de los países se está produciendo un retroceso en los derechos de las mujeres y las niñas²⁶. **Los avances logrados se están estancando, o incluso revirtiendo.** De esta manera, en la práctica se está observando el dismantelamiento de políticas de género, recortes de presupuestos y la reformulación de leyes para limitar libertades.

Una regresión en los derechos de las niñas y de las adolescentes, supone igualmente una pérdida para los derechos de la infancia y de la sociedad en su conjunto. Los Estados y la comunidad internacional deben dar prioridad a las necesidades y perspectivas específicas de las niñas, amplificar sus voces y defender su

liderazgo en las políticas y los programas, porque además es una inversión inteligente. No invertir en educación y formación de la población joven, especialmente de las niñas, supone un coste anual mundial de 10 billones de dólares (ONU, 2024)²⁷, aumenta la pobreza y debilita la justicia social. La igualdad de género es una oportunidad única para favorecer el desarrollo de las sociedades²⁸.

Tenemos por delante el desafío de valorar los logros alcanzados, sin obviar los pasos que quedan por dar, en un marco de amenaza global para la igualdad de las niñas y las mujeres jóvenes.

Después de 15 años, queremos que la igualdad de las niñas sea un hecho, y que no esté condicionada a la letra pequeña.

²⁵ https://plan-international.org/uploads/2024/12/GRaHR_ExecSummary-EspanolFINAL.pdf

²⁶ <https://www.unwomen.org/es/noticias/comunicado-de-prensa/2025/03/uno-de-cada-cuatro-paises-notifica-un-retroceso-en-los-derechos-de-las-mujeres-en-2024>

²⁷ <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2024/09/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2024>

²⁸ ONU-Mujeres (Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres). 2025. Los derechos de las mujeres 30 años después de Beijing. Nueva York: ONU-Mujeres.



*Nota metodológica final

Desde 2011 a 2026, en ocasiones han cambiado las formas en las que se miden los indicadores analizados; por ello se han utilizado las metodologías que ofrecían datos más comparables. En 2011 no se medían algunas de las cuestiones analizadas. Por lo tanto, se ha acudido a los primeros datos existentes, y los datos de 2026 suelen hacer referencia a los años 2024 y 2025. Se ha acudido, en todo caso, a fuentes internacionales validadas.

Se han considerado avances los aspectos en los que se ha producido una disminución en las cifras que aparentemente supone una mejora global en la situación de las niñas en estos 15 años, y retrocesos o estancamientos aquellos en los que los datos muestran tendencias contrarias. Se han incluido notas metodológicas donde se ha considerado oportuno para clarificar la lectura y ser precisas con la información que la estadística aporta. Las aportaciones de Plan International se han ilustrado con programas significativos o con su participación en hitos clave.

Finalmente, se han aportado consideraciones que las organizaciones globales hacen con respecto a la situación de las niñas, que refuerzan o avalan el análisis realizado.

Para Plan International es esencial mostrar la propia voz de las niñas, por eso también se han incluido algunas de sus participaciones en la serie de informes *Real Choices Real Lives*, que ha seguido la vida de una serie de niñas durante 18 años²⁹.

Este documento se ha elaborado en base al contenido de la serie de informes *Real Choices Real Lives*, de Plan International, y del informe ONU-Mujeres (Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres). 2025. Los derechos de las mujeres 30 años después de Beijing. Nueva York: ONU-Mujeres.

¡Hasta lograr la igualdad!



²⁹ Puede conocer más en <https://plan-international.org/publications/real-choices-real-lives/>



Acerca de Plan International

Plan International es una organización independiente de desarrollo y humanitaria que promueve los derechos de la infancia y ayuda humanitaria.

Creemos en el poder y el potencial de cada niña y niño, pero sabemos que a menudo se ven afectados por la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación, especialmente las niñas.

Luchamos por un mundo justo, abordando las causas profundas de los problemas a los que se enfrentan las niñas y los niños en mayor situación de vulnerabilidad.

Apoyamos a la infancia desde su nacimiento hasta la edad adulta y le ofrecemos las herramientas necesarias para prepararse y responder a las crisis y a la adversidad. Impulsamos el cambio de prácticas y políticas a nivel local, nacional y global gracias a nuestro alcance, experiencia y conocimientos.

Durante más de 89 años, hemos reunido a optimistas determinados para transformar la vida de todas las niñas y niños en más de 80 países. No nos detendremos hasta lograr la igualdad.

Sigue a Plan International



plan-international.es



facebook.com/Planinternational.es



twitter.com/PlanInt_ES



instagram.com/planint_es



youtube.com/user/PlanEspana



linkedin.com/company/plan-espa-a

Plan International España

C/ Pantoja, 10 28002, Madrid

Atención al donante: 900 244 000

atencionaldonante@plan-international.org

plan-international.es